

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОУ ИРМО  
"Хомутовский детский сад  
общеразвивающего вида № 3"  
  
Л.Н.Громышева  
Приказ № 62-од от 31 августа 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
Иркутского районного муниципального образования  
«Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета  
МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад  
общеразвивающего вида № 3»  
Протокол № 1 от «31 »августа 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I Целевой раздел</b>	
1.1.Пояснительная записка 1.2.Планируемые результаты	3-14 14-18
<b>II Содержательный раздел</b>	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. 2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. 2.4 Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках. 2.5 Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность 2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы. 2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	18-32 32-43 43-45 45-50 50-53 53-58 58-60
<b>III Организационный раздел</b>	
3.1.Материально-техническое обеспечение Программы 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. 3.3.Организация режима пребывания детей 3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. 3.5. Особенности организации предметно-развивающей среды	61-64 64-69 69-77 77-78 78-82
<b>IV Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы</b>	83-87
<b>Приложения №1 Приложения №2 Приложения №3 Приложения №4</b>	

# I. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее - Стандарт, приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26) и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В соответствии со Стандартом (пункт 2.9.), программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

обязательная часть	формируемая часть
1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е издание, дополненное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.	1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири» Багадаева О.Ю, Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. – Иркутск, 2016г. ****
2. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., - 2-е изд, доп. и перераб-Спб.: Невская нота», 2015 г. *	2. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. ***.
3. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. **	

\*- программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

\*\* - программа дополняет раздел «Познавательное развитие» ознакомление с окружающим миром (ознакомление с миром природы);

\*\*\*- программа дополняет раздел «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах.

\*\*\*\* - программа дополняет раздел «Познавательное развитие» во всех группах, используется для организации патриотического воспитания детей.

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных

отношений (обязательная часть не менее – 60 % и часть, формируемая участниками образовательных отношений не более – 40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

#### **Цель обязательной части Программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Цели вариативной части Программы:**

Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного села Хомутово, города Иркутска, Иркутской области, уникальности озера Байкал.

Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Становление творческой личности, проявление художественных способностей в разных видах изобразительной и прикладной деятельности через развитие максимально возможной индивидуализации изобразительной деятельности дошкольника с использованием интегрированного построения творческого процесса.

#### **Задачи обязательной части Программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопленного культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);

Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);

Развитие чувственно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре;

Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника; развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей;

## Принципы и подходы к формированию Программы.

В основе реализации Программы лежат принципы и подходы инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С, Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.
  2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.
  3. Деятельностный подход (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
  4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
  5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.
  6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами. Пространство детской реализации (ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»»**

Основными принципами к формированию и реализации программы «Байкал – жемчужина Сибири» являются следующие: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства; реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности; создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; вариативности организации дошкольного образования. *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса предполагает построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы и дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Тематика недель отображается в центрах детской активности и в различных видах деятельности.

#### **Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»»**

При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части Основной образовательной программы Организации, автор парциальной программы «Мир без опасности» руководствовалась системой дидактических принципов при ведущей роли принципов антропоцентризма, культуросообразности, инициирования субъективности, минимакса. Предполагается личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимоотношений детей и взрослых – педагогов, родителей (законных представителей) – в разнообразных формах содержательного и при этом доверительного, максимально комфортного взаимодействия, поддерживающего у каждого ребенка чувство базового доверия к миру.

Подходы парциальных образовательных программ соответствуют обязательной части Программы.

### **Значимые характеристики особенностей развития детей.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3»

Адрес: 664540, Иркутская область, Иркутский район, с.Хомутово, ул.Мичурина, 8 «А»

Телефон: 8 (3952) 43-67-20

Электронный адрес: Dohomutovo3@mail.ru

Сайт: [http: детсадкарусель.рф](http://детсадкарусель.рф)

Детский сад расположен в сельской местности Иркутской области, Иркутского района. Основной контингент проживает в частных домовладениях, имеет приусадебное хозяйство. Детский сад посещают дети семей разного социального статуса.

Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини – огород. В ближайшем окружении от детского сада находятся: ОГБУЗ Хомутовская участковая поликлиника, МОУ ИРМО Хомутовская СОШ № 2, МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 2», библиотека МУК КСК Хомутовского МО, ПЧ-105 с.Хомутово, пункт полиции с.Хомутово. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социально-значимого характера.

### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» обеспечивают воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста.

Режим работы ДОУ: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00

В МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» функционируют 3 группы общеразвивающей направленности.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 1.9. определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

В связи с дефицитом мест в ДОУ для удовлетворения права на получение дошкольного образования и предоставления вариативных форм дошкольного образования в ДОУ организован Консультационный центр «КАРУСЕЛЬка», обеспечивающий получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)).

## Возрастные особенности развития дошкольников

Возрастные особенности развития дошкольников подробно сформулированы в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., стр. 139-140 (детей 2-3 лет), 162-164 (детей 3-4 лет), 196-198 (детей 4-5 лет), 237-240 (детей 5-7 лет), 284-286 (детей 6-7 лет)

### Приоритетные направления деятельности МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3»

Формат образовательных услуг, оказываемых МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3», обусловлен требованиями ФГОС ДО и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3», предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие педагогов и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

#### Основным приоритетными направлениями в деятельности являются:

Приоритетное направление	Задачи
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Формирование элементарных экологических представлений;</li><li>— Формирование первичных представлений о природном многообразии;</li><li>— Воспитание любви к природе, желания беречь ее;</li><li>— Качественное изменение взаимодействия с родителями на основе построения социального партнёрства;</li><li>— Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка;</li><li>— Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности;</li><li>— Развитие творческих задатков и воображения;</li><li>— Формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов;</li><li>— Формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира и самого себя.</li></ul>
<b>Социально-коммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li><li>— Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;</li><li>— Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li><li>— Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>— Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству;</li> <li>— Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, озера Байкал, об отечественных традициях и праздниках;</li> <li>— Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;</li> <li>— Формирование социально-коммуникативных речевых умений.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;</li> <li>— Реализация самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>— Приобщение детей к сокровищнице мировой культуры и искусства и пробуждение творческой активности ребенка;</li> <li>— Создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области художественно - эстетического воспитания.</li> </ul>

Социально-коммуникативное и познавательное развитие в воспитательно-образовательном процессе в рамках режимных моментов, находит свое отражение в реализации парциальных программ «Байкал-жемчужина Сибири» Багадаевой О.Ю., «Мир без опасности» И.А.Лыковой.

При разработке программ, была обеспечена вариативность воспитательно-образовательного процесса, который ориентирован на индивидуальные особенности ребёнка и запросы семьи, открывает возможности развития взаимоотношений в системе ребёнок – родитель – педагог.

#### **Социальное партнерство ДОУ**

<b>Субъекты социального партнерства</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Результат взаимодействия</b>
ФГБОУ ВО «Иркутский региональный университет»	Проведение мероприятий для слушателей курсов	Повышение качества образования

МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2»	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Экскурсии «Знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Библиотека МУК КСК Хомутовского МО	Посещение детьми старшего дошкольного возраста библиотеки. Тематические встречи, развлечения.	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей. Развитие интереса детей к чтению. Знакомство с разными видами книг, с организацией работы библиотеки. Приобщение детей к художественной литературе, посредством игры и совместного творческого сотрудничества всех участников образовательного процесса. Развитие познавательного интереса. Воспитание любознательности. Формирование общей культуры детей.
ОГБУЗ Хомутовская участковая поликлиника	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей. Сезонная вакцинация.	Скрининг ведется медперсоналом
ПЧ – 105 с.Хомутово	Экскурсии «Знакомство с пожарной техникой». Совместные тренировки по эвакуации. Беседы сотрудников пожарной охраны с детьми	Формирование целостного представление культуры пожарной безопасности; знакомство с работой пожарных, с современной спасательной техникой, защитной одеждой, оборудованием пожарных; привитие навыков безопасного поведения
Пункт полиции с.Хомутово	Профилактические беседы сотрудников ГИБДД с воспитанниками Участие в родительских собраниях	Привитие навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде

## Педагогический состав МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3»

Образовательный процесс осуществляют 11 педагогов.

### Педагогический состав:

Старший воспитатель - 1 человек

Воспитатели – 6 человек

Музыкальный руководитель – 1 человек

Инструктор по физической культуре – 1 человек

Педагог-психолог – 1 человек

Учитель-логопед 1 человек

### Административный состав:

Заведующий - 1 человек

### Медицинский состав:

Медицинская сестра – 1 человек

### Профессиональный уровень педагогов:

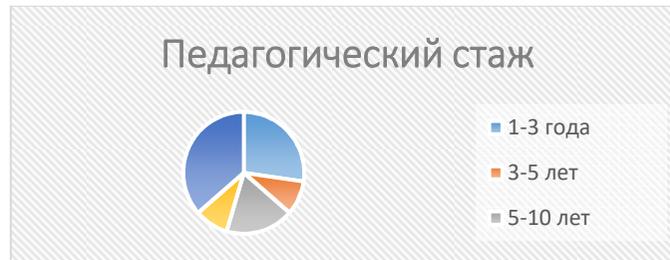
Высшее образование  
7 человек (64 %)

Среднее - специальное  
4 человека (36 %)



### По педагогическому стажу работы

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	20 и более лет
3	1	2	1	4
27 %	9 %	18 %	9 %	36 %



### По возрасту

20-25 лет	35-40 лет	40-45 лет	45 -50 лет	50 и более лет
1	2	2	1	5
9 %	18 %	18 %	9 %	46 %



## Сведения о квалификации

5 педагогов имеют 1 категорию;

1 педагог имеет соответствие занимаемой должности;

В детском саду разработан план-график повышения квалификации, который ежегодно реализуется. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в районных методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

### 1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы идентичны п. 4.6 части IV приложения приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к 7-8 годам)**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

(Приложение №1)

### **Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений**

Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации парциальной программы «Байкал-Жемчужина Сибири»

#### Ребенок:

- придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по Байкалу»;
- умеет самостоятельно подбирать атрибуты;
- способен использовать для выражения эмоций слова разных частей речи, антонимы, обобщающие слова, отражающие разнообразие окружающего мира своего края;
- умеет общаться на разнообразные темы о родном крае;
- применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций;
- проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области;
- способен самостоятельно обследовать предметы с помощью известных и новых способов и делать перенос в новые ситуации;
- стремиться экспериментировать с объектами неживой природы;
- предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края;
- интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде;
- имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе сибиряков;
- наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества: в рисовании, лепке, аппликации, в конструировании;
- эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусство художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал и на собственную изобразительную деятельность;

#### Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации парциальной программы «Мир без опасности»

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (основы социальной безопасности)

## **Педагогическая диагностика**

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности. Организация вправе самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей.

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержку ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы.

Цели диагностической работы:

- выявить особенности для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- обнаружить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Воспитатели осуществляют диагностику педагогического процесса в виде педагогических наблюдений два раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Длительность проведения – две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнёрская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности. Образовательный процесс МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» строится на основе партнёрства, сотрудничества и сотворчества педагога и ребёнка.

Организованная образовательная деятельность регламентируется реализуемой в МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г., рекомендованной Министерством образования РФ;

Организованная образовательная деятельность организуется, как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательную, изобразительную, познавательно-исследовательскую, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование).

Для расширения, систематизации знаний дошкольников, для привлечения внимания и интереса детей к учебной деятельности педагоги используют презентации, авторские интерактивные игры на мультимедийной доске, Ж К- телевизоре. Непрерывная длительность просмотра 5-7 минут.

## Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### 1-3 года

**Цель:** владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушке.

**Задачи:** развитие понимания речи (пассивной речи); развитие активной речи; формирование фонематического слуха; развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

### 3-7 лет

**Цель:** овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми развитие свободного общения со взрослыми и детьми формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

**Задачи:** развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Части ООП	Программы и методические пособия
<b>Основная часть</b>	- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е издание, дополненное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<b>2.Методические пособия</b>	<p>«Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>«Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Гербова В.В.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>«Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Гербова В.В.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>«Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Гербова В.В.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>«Лексические темы по развитию речи дошкольников подготовительная группа ФГОС» методическое пособие Козина И.В., Лебедева Л.В. Центр педагогического образования, 2016г</p> <p>«Развитие речи дошкольников подготовительная группа ФГОС» методическое пособие Г.Я.Затулина. Центр педагогического образования, 2016г.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы 3-7лет»; «Антонимы» 3-7лет», «Прилагательные 3-7 лет»; «Говори правильно 3-7лет»; «Множественное число 3-7 лет»; «Многозначные слова 3-7 лет»; «Один — много 3-7 лет»; «Словообразование 3-7лет»; «Ударение 3-7 лет ».</p> <p>«Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-4года В.В.Гербова</p> <p>«Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 3-4 лет В.В.Гербова</p> <p>«Развитие речи в детском саду». Для работы с детьми 4-6 лет Гербова В.В</p> <p>«Правильно или неправильно». Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.</p> <p>«Развитие речи в детском саду». Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В.В.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Времена года», «Осень», «Зима», «Зимние виды спорта», «Весна», «Лето», «Летние виды спорта», «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»; «Мой дом», «Родная природа», «Профессии», «Великая Отечественная война», «Домашние животные», «Бытовая техника», «Государственные символы РФ. 3-7 лет».</p> <p>Серия «Беседы по картинкам»: Развитие речи детей 3-4 лет, Развитие речи детей 4-5 лет, Развитие речи 5-6 лет, «Зима-весна: 4-5л,</p> <p>Тематические беседы по картинкам «Развитие речи детей 3-4 лет»;</p> <p>Тематические беседы по картинкам «Развитие речи детей 4-5 лет»;</p> <p>Тематические беседы по картинкам «Развитие речи детей 5-6 лет»;</p> <p>Тематический словарь в картинках Азбука действий: Кто что делает? ФГОС ДО</p> <p>Тематический словарь в картинках: Противоположности ФГОС ДО</p>

	<p>Плакаты: «Алфавит», «Картины из жизни домашних животных»</p> <p><b>Раздаточный материал:</b></p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4 года, М, 2014</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 4-5 лет, М, 2014</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет, М, 2014</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет, М, 2014</p> <p>Серия «Большая поэзия для маленьких детей»: «Времена года», «Зимние стихи», «Весенние стихи», «Летние стихи», «Осенние стихи»</p> <p>Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал для занятий с детьми 2-4, Гербова В.В. .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г</p> <p>«Защитники Отечества: Беседы с ребенком» Шипунова В. Карапуз</p>
--	--

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **1-3 года Предметная деятельность и познавательная деятельность**

**Цель:** ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

**Задачи:** развитие культурно-нормативных, практических и орудийных действий; овладение бытовыми навыками и навыками самообслуживания; развитие у детей познавательной активности, побуждение к самостоятельному экспериментированию; формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

#### **3-7 лет**

##### **Основные цели и задачи**

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания;
3. Развитие воображения и творческой активности;
4. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

5. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
6. Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Ознакомление с миром природы.**

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
4. Формирование элементарных экологических представлений.
5. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
6. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
7. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Части ООП	Программы и методические пособия
Основная часть	- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е издание, дополненное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. -Парциальная авторская программа «Математика в детском саду» В.Н.Новикова; – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. Сценарии занятий 3-4 года. «Математика в детском саду» В.Н.Новикова; – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. Сценарии занятий 4-5 лет. «Математика в детском саду» В.Н.Новикова; – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. Сценарии занятий 5-6 лет. «Математика в детском саду» В.Н.Новикова; – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. Сценарии занятий 6-7 лет. «Математика в детском саду» В.Н.Новикова; – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

	<p>Демонстрационный материал: 3-7 лет. Математика в детском саду В.Н.Новикова ; – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Раздаточный материал: 3-5 лет «Математика в детском саду» В.Н.Новикова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Раздаточный материал: 5-7лет «Математика в детском саду» В.Н.Новикова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Рабочая тетрадь: 3-4 года. «Математика в детском саду» В.Н.Новикова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Рабочая тетрадь: 4-5 лет. «Математика в детском саду» В.Н.Новикова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Рабочая тетрадь: 5-6 лет. «Математика в детском саду» В.Н.Новикова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Рабочая тетрадь: 6-7 лет. «Математика в детском саду» В.Н.Новикова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>-Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>	<p>- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири» Багадаева О.Ю, Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. – Иркутск, 2016г.</p>
<p><b>3. Методические пособия</b></p>	<p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г;</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г;</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г;</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Пространство детской реализации. Проектная деятельность 5-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 3-4 года», конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 4- 5года», конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 5- 6 лет», конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет», конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;</p>

	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;</p> <p>Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Белая К.Ю.; М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия пособия:</b></p> <p>«Безопасность на дороге»</p> <p><b>Серия «Играем в сказку»:</b> «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». «Защитники Отечества: Беседы с ребенком» Шипунова В.А. Издательство «Карпуз», Издательство «ТЦ Сфера»</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Плакаты: «Кто всю зиму спит?»; «Домашние животные»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»; «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Перелетные птицы», «Погодные явления».</p> <p>Картины для рассматривания: «Картины из жизни домашних животных»; «Картины из жизни диких животных. Бурый медведь ФГОС Николаева С.Н. МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; «Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк ФГОС Николаева С.Н. МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений: 5-9лет, Николаева С.Н. . МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы», Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
--	---

**Образовательная область**  
**«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**1-3 года**

**Цель:** ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

**Задачи:** формировать простейшие навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности;

формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить; поощрять доброжелательное отношение ребёнка к сверстникам, побуждать запоминать их имена; побуждать к сочувствию и отзывчивости; формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители; учить играть, не мешая сверстникам; формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания; формировать способности попросить, подождать.

**3-7 лет**

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.**

1. Формирование образа Я;
2. Уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Формирование основ безопасности.**

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

<b>Части ООП</b>	<b>Программы и методические пособия</b>
<b>Основная часть</b>	<p>- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е издание, дополненное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.</p>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<p>- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без Опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017</p> <p>Учебно-методический комплект:          Опасные предметы, существа и явления И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017          Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017          Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017          Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017          Огонь-друг, огонь-враг. Детская безопасность. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017          Дорожная азбука И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017          Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский</p>

	<p>дом «Цветной мир», 2017          Дидактические сказки:          «Радужное колесико», «Серебрянный колокольчик», «Непоседа-ветерок» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017</p>
<b>3. Методические пособия</b>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4года) .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;          Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет) .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;          Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет) .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;          Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;          Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г;          Сингер Э, Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. 0-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;          Бердникова А.Г. «Как справиться с капризами»          Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».          Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».          Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».          Демонстрационный материал:          «Государственные символы РФ 3-7 лет: Наглядно-дидактическое пособие»; «Правила безопасности на дорогах», «Как избежать неприятностей», «Безопасность»; «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков.</p>

**Образовательная область**  
**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**1-3 года**

**Цель:** ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

**Задачи:** развивать эстетическое восприятие; развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения; расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребёнка; развивать понимание взаимосвязи музыки и движений; побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

3-7 лет

### **Основные цели и задачи**

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
2. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Приобщение к искусству.**

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкально-художественная деятельность.**

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Части ООП	Программы и методические пособия
<b>Основная часть</b>	<p>- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е издание, дополненное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.</p> <p>- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., - 2-е изд, доп. и перераб-Спб.: Невская нота», 2015</p>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<p>- Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества» Н.В.Дубровская. – М.: Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2019г.</p>
<b>3. Методические пособия</b>	<p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b>            Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет ФГОС – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г            Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г            Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г            Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г            Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г            Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 года: Конспекты занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г            Комарова Т.С. «Народное искусство детям» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г            Пугачева Н.В., Есаулова Н.А. «Календарные обрядовые праздники» Издательство: «Педагогическое сообщество России», 2018г            И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду»: Старшая группа ИД Цветной мир.2018г            Серия «Музыкальные инструменты»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».            Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».            Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>

	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». 3CD диски по программе «Ладушки» по возрастам
--	---

**Образовательная область  
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**1-3 года**

**Цель:** развита крупная моторика, ребёнок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

**Задачи:** укреплять здоровье детей, закаливать их: развивать основные виды движений; создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.

**3-7 лет**

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.**

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Части ООП	Программы и методические пособия
<b>Основная часть</b>	- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е издание, дополненное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<b>3.Методические пособия</b>	<p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г; Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p>

При реализации целей и задач по каждой образовательной области соблюдается принцип возрастной адресности. Решение программных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

### Формы реализации Программы: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Образовательная деятельность</b>		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание	группа подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика Спортивные и физкультурные досуги	
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Проектная деятельность Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги	

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Игра Беседа	группа подгруппа
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения	Рассказ Чтение Проектная деятельность Тематический досуг	индивидуально
Формирование опыта здорового образа жизни		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	группа подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	подгруппа индивидуально
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения		
Накопление опыта здорового образа жизни		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании		
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств	Двигательная активность: - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - игра	
Развитие физических качеств	Подвижные игры	

Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Спортивные игры и упражнения	
--	------------------------------	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Образовательная деятельность</b>		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная игра со сверстниками Проектная деятельность Праздники, выставки, акции, конкурсы Совместная деятельность взрослого и детей в рамках тематической недели Различные виды труда (самообслуживание, х/бытовой труд, труд в природе). Дежурство. Показ театра, инсценировки	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения	группа подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Экскурсии Праздник	
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	подгруппа индивидуально

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Беседы Игры	группа подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	Наблюдения Игра Поручения Дежурство	группа подгруппа индивидуально

Формирование представления о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание	группа подгруппа
Формирование представлений: - о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения	Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение	подгруппа индивидуально
Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях		
Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	

Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	индивидуально
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгруппа индивидуально
Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности		
Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности		

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Образовательная деятельность</b>		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Экспериментирование Игры Наблюдение Беседа	группа подгруппа индивидуально
Формирование элементарных математических представлений		
Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Проектная деятельность Исследовательская деятельность	группа подгруппа индивидуально
Формирование элементарных математических представлений		

Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы	Экспериментирование Наблюдение Рассказ Беседа	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры	подгруппа индивидуально
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Рассматривание Экспериментирование	
Формирование элементарных математических представлений	Исследовательская деятельность Игры	
Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы		

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Образовательная деятельность</b>		
<p>Формирование и развитие средств общения: - составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;</p> <p>- составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;</p> <p>- анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;</p> <p>- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.</p>	<p>Рассматривание Показ Театрализация Творческие, речевые, дидактические игры Чтение</p>	<p>группа подгруппа</p>

<p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.: - отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;</p> <p>- употребление названий обследовательских действий; - рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.</p>	<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>
--	---

Формирование целостной картины мира	Чтение	группа подгруппа
Развитие литературной речи	Обсуждение	группа
Приобщение к словесному искусству	Рассказ Беседа Игры Инсценирование	подгруппа индивидуально
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		

<p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словаря детей;</li> <li>- активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;</li> <li>- отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;</li> <li>- использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;</li> <li>- правильно использовать сложные случаи грамматики;</li> <li>- чисто произносить все звуки родного языка;</li> <li>- оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;</li> <li>- воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации;</li> <li>- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.</li> </ul>	<p>Наблюдения на прогулке Труд Игры Чтение Беседа Экскурсии</p>	<p>группа подгруппа индивидуально</p>
<p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Развитие литературной речи</p>	<p>Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игры Инсценирование</p>	<p>группа подгруппа индивидуально</p>
<p>Приобщение к словесному искусству</p>	<p>Беседа</p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>		
<p>Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>	<p>подгруппа</p>
<p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>Игры</p>	<p>подгруппа</p>

Приобщение к словесному искусству	Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)	индивидуально
-----------------------------------	--	---------------

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАТЬ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Образовательная деятельность</b>		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности  Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики.	группа подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества конструирование		
<u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения; - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Музыкально-дидактические игры Беседы о музыке	подгруппа индивидуально

направлениях; - понимания характера музыки.		
<p><u>Исполнение:</u>          Обогащение, освоение, развитие:          - умения использовать музыку для передачи собственного настроения;          - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности);          - игры на детских музыкальных инструментах; - танцевальных умений.</p>	<p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение          Музыкальные упражнения          Попевки          Распевки          Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы</p>	<p>группа          подгруппа          индивидуально</p>
<p><u>Творчество:</u>          Обогащение, освоение, развитие:          - умений самостоятельного, сольного исполнения; - умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений;          - умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений.</p>	<p>Творческие задания</p>	<p>группа          подгруппа          индивидуально</p>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>подгруппа          индивидуально</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке</p>	<p>Создание макетов, коллекций</p>	
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации</p>	<p>Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций.</p>	
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества конструирование</p>	<p>Игры.          Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций</p>	

	произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению)	
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	
Исполнение	Музыкальные подвижные игры Концерты-импровизации	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, конструирование	Создание соответствующей развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание	подгруппа индивидуально подгруппа индивидуально
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей развивающей среды	

### Формы организации детей

Формы организации обучения	Особенности
<b>Групповая (фронтальная)</b>	Работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание. При этом содержание обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельностью художественного характера. Достоинствами формы является чёткая организованная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
<b>Подгрупповая (индивидуально-коллективная)</b>	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации подгруппы: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом цель педагога обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<b>Индивидуальная</b>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создаёт эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми

## Методы и средства реализации Программы

**Наглядные** методы предполагают показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, (наблюдение- умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины).

Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы, прослушивание аудиозаписи, презентация, умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

**Словесные методы и приемы предполагает** беседу- познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте).

По дидактическим задачам -вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы; вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы), объяснения, указания, разговор, ситуативный разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки, рассказы детей и воспитателя, чтение художественной литературы.

**Практические методы предполагают**- рисование, физкультминутку, импровизацию, имитацию, игровую беседу с элементами движений, экспериментирование (преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения), проектную деятельность, решение проблемной ситуации, игровые задания, моделирование (процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддъяков). В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком).

Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели, элементы драматизации творческие задания, игровые упражнения (многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие) аппликация, рассматривание, игры-драматизации.

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

#### Содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) в МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3»

1. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3», договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.
2. Состав ППк:
  - заведующий ДОУ- председатель консилиума;
  - старший воспитатель – заместитель председателя;
  - узкие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физволе, музыкальный руководитель);
  - медсестра;
  - воспитатели.
3. Целью ППк являются:
  - выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
  - профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
  - выявление резервных возможностей развития;
  - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
  - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.
4. Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.
5. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую ОГБУЗ ЦРБ Хомутовскую участковую поликлинику.
6. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.
7. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

8. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.
9. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).
10. При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ТППК Иркутского района.
11. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.
12. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.
13. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.
14. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель-логопед, и/или воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение.
15. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.
16. Заключение специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.
17. При направлении ребенка на ППк копия коллегиального заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

#### **2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.**

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть

как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

**Организованная детская деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной детской деятельности

игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Художественно-творческая деятельность** неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Результатом работы является создание продуктов детского творчества, организация выставок.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой требования к проведению, которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПина. По возможности с осени до весны, с учетом погодных условий, физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

**Образовательная деятельность** осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются **разнообразные культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно

подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

### Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям

Культурные практики на основе инициатив самих детей	Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми
Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками	Направляются педагогом на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов.
Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.	Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации

### Примерные виды и формы культурных практик

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является проектная деятельность, поскольку она позволяет интегрировать содержание различных практик.

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	сюжетно-ролевая игра режиссерская игра игра-инсценировка игра – драматизация игра-экспериментирование
Средний и старший дошкольный	Совместная игра педагога с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток )

возраст	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: творческие проекты коллекционирование образовательные ситуации
	Чтение художественной литературы	- чтение -циклы рассказов -чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами «Сибирячок» и т.п.)
Все возрастные группы	Досуги	-пение в кругу знакомых песен -театрализованное обыгрывание песен. -(ряженье) примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. -игры с пением (по показу, без предварительного разучивания) -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; -«Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам -«Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

## 2.5 Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона.

### 1. Географические, культурно-исторические, экономические особенности.

Иркутская область входит в состав Восточно-Сибирского экономического района. Она расположена почти в центре Азии, на основных транспортных магистралях, соединяющих Европу с дальневосточными районами России и странами Азиатско-Тихоокеанского региона. По богатству и разнообразию ресурсного потенциала Иркутская область лидирует среди субъектов Российской Федерации. Ее территория имеет самую высокую лесистость (78%), здесь сосредоточено 11% общероссийских запасов древесины. Разведаны крупные залежи золота, редких металлов, легкообогатимых железных руд, слюды, магнезита, талька, калийной и поваренной соли, цветных и поделочных камней. Это один из немногих регионов России, где имеются все виды собственных топливно-энергетических ресурсов – более 7% общероссийских запасов угля, столько же нефти

и горючего газа, 10% гидроэнергоресурсов. На территории области расположено крупнейшее на востоке России Ковыктинское газоконденсатное месторождение, крупнейшее в стране Сухоложское месторождение рудного золота, крупнейшая в мире Саянская редкоземельная провинция и др. Высока вероятность открытия промышленных месторождений алмазов.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, как части области, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя села Хомутово.

## 2. Климатические особенности.

По климатическим условиям территория области выделяется среди других регионов страны, лежащих в тех же широтах, но находящиеся в Европейской России или на Дальнем

Востоке. Здесь более длинная зима, более большая амплитуда температур воздуха, значительное количество часов солнечного сияния.

Удаленность от морей и расположение в центре Азиатского материка придает климату резко континентальный характер. Максимальные годовые перепады температур воздуха могут превышать 80 °, а суточные – 30 °. Среднегодовая температура воздуха почти на всей территории области отрицательная (в Иркутске – 1 °С, в Братске – 2 °С, в Бодайбо – 6 °С).

На климат Иркутской области оказывает влияние оз. Байкал и ангарские водохранилища. В прилегающих к ним районам зима заметно мягче, а лето прохладнее. Громадная масса воды и площадь этих водоемов сглаживают резкие среднегодовые и среднесуточные перепады.

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание климатические особенности Иркутской области: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно – тематического плана психолого – педагогической работы в ДОУ.

Климатические особенности Иркутской области учитываются также при проектировании содержания по познанию окружающего мира, при общении к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Иркутской области и села Хомутово; на НОД по художественно – творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, реализуется индивидуальный подход.

## 3. Этнографические (национальные) особенности.

В настоящее время население области составляет около 2,8 млн. чел. (20 место по России), проживающих в 1,5 тыс. больших и маленьких населенных пунктах. Городское население составляет 2190 тыс. чел. Свыше половины населения проживает в четырех промышленно развитых районах: Иркутском, Братском, Ангарском и Усольском.

По результатам Всероссийской переписи населения 2002 г., в области проживают представители 140 разных национальностей. Большая часть населения – русские (89,9%), второе место по численности занимало коренное население – буряты (3,1%), третье место – украинцы (2,1%), 62 четвертое – белорусы (0,5%). В области проживают также армяне, немцы, поляки, китайцы, цыгане и др.

Иркутская область – многонациональный регион со своими корнями и традициями, и мы обязаны передать их подрастающему поколению, рассказать об истории нашей малой родины, научиться гордиться своим краем. Дошкольный возраст – важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре.

Наши воспитанники имеют возможность общаться с представителями разных национальностей; знакомиться с народными играми, игрушками и национальными куклами; приобщаться к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству живописи коренных народов Сибири. Поскольку сибирский регион многонационален, ведется работа по приобщению к истокам народной культуры, а также формирование гражданской принадлежности патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Учитывая это, педагоги ДОУ не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Обучение и воспитание ведется в ДОУ на русском языке и носит светский характер. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

#### 4. Экологические особенности.

Территория Прибайкалья отличается уникальностью флоры и фауны. Посчитано, что в настоящее время на территории Прибайкалья зарегистрировано свыше 2500 видов животных и примерно 1000 видов растений. И тем более замечательным оказывается то, что очень многие виды из названного числа встречаются только на Байкале, и больше – нигде на свете! В открытом Байкале (не считая его обособленных бухт и островов), по некоторым данным, 40 % видов растений – его эндемики. А среди животных – 85 %. Байкальская фауна и флора богата наличием гигантских и карликовых форм. Явления байкальского гигантизма и карликовости не объяснены окончательно и по сей день. Ясно одно – в Байкале, в отличие от других пресноводных водоемов, настолько разнообразны условия обитания, или экологические ниши, что подходят для жизни от мала до велика.

Это богатство природы требует бережного отношения от людей, которое формируется с детских лет. Поэтому особое внимание педагогов обращается на формирование экологической культуры детей, заботливого отношения к ближайшему природному окружению.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, экологических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в образовательной программе ДОО, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная образовательная программа дошкольного образования - Иркутск, 2016.
- Галкина И.А., Галеева Е.В. «Байкал - жемчужина Сибири». Методическое сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста», 2018.
- Мишарина Л.А., Горбунова В.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: учебное пособие. – Иркутск: Издательство ИГПУ, 2007
- Мишарина Л.А., Горбунова Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал». - Иркутск: издательство ИГПУ, 2006.

## **2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В п. 3.2.5 ФГОС ДО говорится о том, что для реализации задачи по созданию социальной ситуации развития детей, в содержательном разделе Программы дошкольного образования отмечены способы и направления поддержки детской инициативы, определены условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста такие как:

- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (*игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.*);
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- создание правильно организованной предметной среды и ее содержательное наполнение;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, партнеров в совместной деятельности.

### **3 - 4 года**

#### **Приоритетная сфера инициативы — игровая и продуктивная деятельность**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, зажать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

#### 4 - 5 лет

#### **Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что **это** самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

## 5 - 6 лет

**Приоритетная сфера инициативы — вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## 6 – 7 (8) лет

**Приоритетная сфера инициативы — проявление детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетенции в различных областях практической предметности, а также информационная познавательная деятельность.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Наиболее эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения- проблемы, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей: опыты и экспериментирование.
- Наблюдение в центре экспериментирования и элементарный бытовой труд.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах детской активности.
- Реализация технологии ранней социализации дошкольников «Утренний и вечерний круг».

Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности, предоставляя возможность ребенку права выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

### **Пространство детской реализации.**

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности, которая не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Пространство реализации — особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Важно отметить, что роль педагога заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать *«голос ребенка»*, сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте.

**«Утренний круг»** предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

**«Вечерний круг»** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

## Интеллектуально-творческая деятельность дошкольников

№	Формы	Мероприятия
1	Конкурсы, фестивали, игры	Интеллектуальная игра «Поле-чудес» Экотеатр «Театр Флоры и Фауны Байкала» Конкурс семейных проектов Спартакиада Выставки детского творчества
2	Взаимодействие с родителями	Семейные проекты Социальные акции

Для поддержки детской инициативы и творчества необходимо создать условия, учитывающие следующие факторы:

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- Образовательная и игровая среда должны стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- Содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей;
- Родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка.

Посещая детский сад, каждый ребенок получает возможность полноценно жить и развиваться, активно участвуя в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, двигательной, познавательно-исследовательской.

Образовательная среда позволяет:

- ребенку - самореализоваться в процессе разнообразной детской деятельности;
- педагогам - творчески подойти к выработке индивидуально-личностной модели воспитания, эффективного стиля общения с детьми, с учетом индивидуальных особенностей ребенка и личностных качеств педагога.

Для поддержки детской инициативы и самостоятельности в детском саду в своей работе с воспитанниками используются различные педагогические (образовательные) технологии:

#### **1. Здоровьесберегающие технологии**

*Цель:* обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков здорового образа жизни.

#### **2. Технологии проектной деятельности**

*Цель:* Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия, позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

#### **3. Технологии исследовательской деятельности**

*Цель:* сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

#### **4. Личностно ориентированные технологии.**

*Цель:* обеспечение комфортных условий в дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов; создание условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющих ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

**5. Технология сотрудничества** реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

#### **6. Социо-игровые технологии.**

*Цель:* развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками, подразумевая свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка, поддержание интереса, доброжелательное отношение детей друг другу, активизация самостоятельности и инициативности ребенка, его творческих способностей.

### **2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

Развитие конструктивного взаимодействия с семьёй в ДООУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

### Основные направления и формы работы с семьёй

Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
	<b>Рекламный блок</b>	
Информирование	Информационные стенды «Уголки для родителей» в группах Сайт: детсадкарусель.рф Открытые мероприятия	В течение года
	<b>Взаимодействие с семьями</b>	

Изучение семьи	Анкетирование Беседы Посещение на дому	2 раза в год По запросу родителей В течение года
Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Интерактивные формы: дискуссии, семинары, практикумы, устные круглые столы, мастер-классы. Родительские мастер - классы	По плану  По запросу родителей
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам родителей
Обучение	Родительский клуб «Школа заботливых родителей»	По плану
	<b>Совместное творчество</b>	
Совместная деятельность	Праздники/досуги Семейные проекты Выставки совместных работ Социальные акции Клубные часы	Тематика определяется планом

Формы взаимодействия с семьями воспитанников обусловлены целями и задачами мероприятий. Работа с родителями результативна, если строится, исходя из таких принципов, как:

- доверительность отношений;
- личностная заинтересованность родителей;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия;
- утверждение их самооценности.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

## **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности «педагоги – родители - дети» является удовлетворение не только базовых стремлений и потребностей ребёнка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребёнком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

В период действия распространения новой коронавирусной инфекции, взаимодействие с семьями воспитанников носит дистанционный характер. С родителями детей, не посещающих ДООУ, педагоги взаимодействуют посредством Viber, WhatsApp. При переводе ОО на дистанционный режим, реализация программы осуществляется на основании Положения «О реализации ООП ДО» от 16.04.2020г с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». На официальном сайте ДООУ создана вкладка для родителей (законных представителей), где педагоги размещают ссылки материалов занятий с детьми.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» введен в эксплуатацию в 2015 году (дети посещают детский сад с мая 2016 года). Проектная мощность 3 группы. Расположен МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» в Иркутском районе, с.Хомутово.

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: ОГБУЗ Хомутовская участковая поликлиника, МОУ ИРМО Хомутовская СОШ № 2, МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 2», библиотека МУК КСК Хомутовского МО, ПЧ-105 с.Хомутово, пункт полиции с.Хомутово, магазины. Социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, использовать социальные объекты для организации форм работ по познавательному развитию (экскурсии, наблюдение), художественно-эстетическому развитию (выставки творческих работ воспитанников), физическому развитию (спортивные и физкультурные досуги).

Площадь территорий детского сада огорожена и озеленена. На территории расположены 3 прогулочных участка, одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

## Обеспечение безопасности

В детском саду разработан паспорт безопасности, согласован с начальником Управления ФСБ России по Иркутской, начальником ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области, начальником ГУ МЧС России по Иркутской области.

1. В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация.
2. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

В МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, буфетные, туалетные, спальни, что позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

В холлах ДОУ организована РППС по образовательным областям.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 3 компьютера, ноутбук, 5 принтеров, 1 музыкальный центр, цифровое пианино, 1 интерактивная доска, проектор, 3 ЖК - телевизора, подключение к локальной сети Интернет.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

2.	Музыкально-спортивный зал	<p>Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.</p> <p>Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельностью.</p> <p>Проведение спортивных праздников, развлечений, досугов.</p> <p>Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельностью.</p>	<p>Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.</p> <p>Укрепление здоровья детей ,приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.</p> <p>Всестороннее развитие психических и физических качеств и оздоровление, приобщение к здоровому образу жизни.</p>
----	---------------------------	--	---

3.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	<p>Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников.</p> <p>Рост и развитие профессионального уровня педагогов.</p> <p>Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.</p>
4.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
5.	Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
6.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
7.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
8.	Кабинет заведующего хозяйством	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.

9.	Холлы ДОУ	Размещение информации. Воспитательно-образовательная работа.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
10.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно- поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
11.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Образовательная область	Используемые материалы, технологии, методические пособия
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4года) .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет) .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет) .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г;</p> <p>Сингер Э, Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. 0-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;</p> <p>Бердникова А.Г. «Как справиться с капризами»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям</p>

		<p>о Московском Кремле».</p> <p>Демонстрационный материал:  «Государственные символы РФ 3-7 лет: Наглядно-дидактическое пособие»; «Правила безопасности на дорогах», «Как избежать неприятностей», «Безопасность»; «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков.</p>
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p>
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет ФГОС – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты</p>

		<p>занятий– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 года: Конспекты занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Комарова Т.С. «Народное искусство детям» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г</p> <p>Пугачева Н.В., Есаулова Н.А. «Календарные обрядовые праздники» Издательство: «Педагогическое сообщество России», 2018г</p> <p>И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду»: Старшая группа ИД Цветной мир.2018г</p> <p>Серия «Музыкальные инструменты»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <p>«Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>3CD диски по программе «Ладушки» по возрастам</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>«Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>«Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Гербова В.В.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>«Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Гербова В.В.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>«Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Гербова В.В.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>«Лексические темы по развитию речи дошкольников подготовительная группа ФГОС» методическое пособие Козина И.В., Лебедева Л.В. Центр педагогического образования, 2016г</p> <p>«Развитие речи дошкольников подготовительная группа ФГОС» методическое пособие Г.Я.Затулина. Центр педагогического образования, 2016г.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы 3-7лет»; «Антонимы» 3-7лет», «Прилагательные 3-7 лет»; «Говори правильно 3-7лет»; «Множественное число 3-7 лет»; «Многочисленные слова 3-7 лет»;</p>

		<p>«Один — много 3-7 лет»; «Словообразование 3-7лет»; «Ударение 3-7 лет ».</p> <p>«Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-4года В.В.Гербова</p> <p>«Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 3-4 лет В.В.Гербова</p> <p>«Развитие речи в детском саду». Для работы с детьми 4-6 лет Гербова В.В</p> <p>«Правильно или неправильно». Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.</p> <p>«Развитие речи в детском саду». Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В.В.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Времена года», «Осень, «Зима», «Зимние виды спорта», «Весна», «Лето», «Летние виды спорта», «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок»; «Мой дом», «Родная природа», «Профессии», «Великая Отечественная война», «Домашние животные», «Бытовая техника», «Государственные символы РФ. 3-7 лет».</p> <p>Серия «Беседы по картинкам»: Развитие речи детей 3-4 лет, Развитие речи детей 4-5 лет, Развитие речи 5-6 лет, «Зима-весна: 4-5л,</p> <p>Тематические беседы по картинкам «Развитие речи детей 3-4 лет»;</p> <p>Тематические беседы по картинкам «Развитие речи детей 4-5 лет»;</p> <p>Тематические беседы по картинкам «Развитие речи детей 5-6 лет»;</p> <p>Тематический словарь в картинках Азбука действий: Кто что делает? ФГОС ДО</p> <p>Тематический словарь в картинках: Противоположности ФГОС ДО</p> <p>Плакаты: «Алфавит», «Картины из жизни домашних животных»</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4 года, М, 2014</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 4-5 лет, М, 2014</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет, М, 2014</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет, М, 2014</p> <p>Серия «Большая поэзия для маленьких детей»: «Времена года», «Зимние стихи», «Весенние стихи», «Летние стихи», «Осенние стихи»</p> <p>Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал для занятий с детьми 2-4, Гербова В.В. .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г</p> <p>«Защитники Отечества: Беседы с ребенком» Шипунова В. Карапуз</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Парциальная авторская программа «Математика в детском саду» В.Н.Новикова; – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.</p> <p>Сценарии занятий 3-4 года. «Математика в детском саду» В.Н.Новикова; – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.</p> <p>Сценарии занятий 4-5 лет. «Математика в детском саду» В.Н.Новикова; – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.</p> <p>Сценарии занятий 5-6 лет. «Математика в детском саду» В.Н.Новикова; – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.</p>

	<p>Сценарии занятий 6-7 лет. «Математика в детском саду» В.Н.Новикова; – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.</p> <p>Демонстрационный материал: 3-7 лет. Математика в детском саду В.Н.Новикова ; – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Раздаточный материал: 3-5 лет «Математика в детском саду» В.Н.Новикова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Раздаточный материал: 5-7лет «Математика в детском саду» В.Н.Новикова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Рабочая тетрадь: 3-4 года. «Математика в детском саду» В.Н.Новикова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Рабочая тетрадь: 4-5 лет. «Математика в детском саду» В.Н.Новикова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Рабочая тетрадь: 5-6 лет. «Математика в детском саду» В.Н.Новикова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Рабочая тетрадь: 6-7 лет. «Математика в детском саду» В.Н.Новикова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>-Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г;</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г;</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г;</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Пространство детской реализации. Проектная деятельность 5-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 3-4 года», конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 4- 5года», конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 5- 6 лет», конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет»,</p>
--	---

		<p>конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;  О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;  О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;  О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;  О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г;  Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г  «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Белая К.Ю.; М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия пособия:</b>  «Безопасность на дороге»  <b>Серия «Играем в сказку»:</b> «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.  Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».  Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  Серия «Расскажите детям о..»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». «Защитники Отечества: Беседы с ребенком» Шипунова В.А. Издательство «Карапуз», Издательство «ГЦ Сфера»  Плакаты: «Кто всю зиму спит?»; «Домашние животные»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»; «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Перелетные птицы», «Погодные явления».</p>
--	--	---

### 3.3. Организация режима пребывания детей

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПиН 2.4.1.3049-13. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Основной контингент воспитанников ДОО ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОО – пятидневный с 7.00 до 19.00ч, выходные дни – суббота и воскресенье. Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей (приложение № 3, режим дня).

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно исследовательская, игровая, изобразительная, коммуникативная) и самостоятельная деятельность детей.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.
- Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. - во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО. - во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения;
- подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО с учетом сезона;
- для предотвращения переутомления, перегрева воспитанников во время игр, труда необходимо чередовать виды деятельности от подвижной к малоподвижной (в зависимости от плана проведения прогулки).
- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.
- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.
- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 5-10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность проводится (мероприятия по художественно - эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие). Увеличивается продолжительность прогулок.

Дети с ОВЗ получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (подгрупповая, индивидуальная коррекционная работа с детьми). При организации непосредственно-образовательной деятельности и в ходе режимных моментов учитываются индивидуальные потребности данной категории детей.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников организации. (п. 3.6.Примерной основной образовательной программы дошкольного образования). Примерную форму календарного планирования см. приложение № 1.

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса. Примерная структура дня.**

- 1. Утренний блок – с 7.00 до 9.00** Включает в себя:
  - игровую деятельность;
  - физкультурно-оздоровительную работу;
  - совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
  - свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.
- 2. Дневной блок – с 9.00 до 15.30** Включает в себя:
  - игровую деятельность;
  - организованную совместную образовательную деятельность;

- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); - свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

**3. Вечерний блок – с 15.30 до 19.00 Включает в себя:**

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

**Модель дня (режим дня).** Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей (холодный и теплый период) см. приложение № 2.

**Модель двигательной активности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15-20)	2 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (30-35)
	б) на улице	1раз в неделю (15-20)	1раз в неделю (20-25)	1раз в неделю (25-30)	1раз в неделю (30-35)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (15-20)	Ежедневно на каждой прогулке (20-25)	Ежедневно на каждой прогулке (25-30)	Ежедневно на каждой прогулке (30-35)
	в) закаливающие	Ежедневно	Ежедневно (15-	Ежедневно (15-	Ежедневно (15-20)

	процедуры и гимнастика после сна	(15-20)	20)	20)	
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30-45)	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### Планирование детских активностей на неделю

Длительность	Дни недели					
Режимный момент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
7-00-8-40	Прием детей, игры, зарядка, завтрак					
8-40-9-00	<b>Утренний круг</b>					
9-00-9-30 детские активности (включая)	Физкультура в помещении	Музыка	Математика	Речь, грамота	Рисование	

перерыв)					
9-30-10-00 детские активности (включая перерыв)	Игра/	Игра/ развивающие игры	Игра/ Познавательные игры	Игра/ развивающие игры	Игра/
10-00-10-10 режимные моменты	Второй завтрак				
10-10-12-00 подготовка к прогулке, прогулка	Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым				
	Экспериментирование	Наблюдение	Выходи играть во двор	Сюжетная тематическая игра	Выходи играть во двор
	Игры/включая спортивные	Игра	Игра/	Физическая культура на улице	Игра
12-00-15-50 Режимные моменты	Возвращение с прогулки, обед, чтение перед сном, сон, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна, полдник				
15-50-16-20 детские активности (включая перерыв)	Лепка/ аппликация	Окружающий мир	Физическая культура в помещении	Музыка	Игра
16-20-16-50 детские активности (включая перерыв)	Бумагопластика	Кружок «Сибирячок	-	Хореография	-
16-50-17-00	<b>Вечерний круг</b>				
17-00-18-20 Подготовка к прогулке, прогулка	Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым				
	Самостоятельные игры, разновозрастное общение				

18-20-19-00	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой
-------------	--

**Организация образовательной деятельности с детьми**

Количество занятий по Программе				
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю			
	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<b>Двигательная деятельность:</b> Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Музыкальная деятельность</b>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Изобразительная деятельность:</b> Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Познавательно исследовательская деятельность:</b> Ознакомление с окружающим миром (предметного/социального, мира природы)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Коммуникативная деятельность:</b> Развитие речи,	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю

основы грамотности				
Итого	11 занятий в неделю	11 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
<b>Вариативная часть</b>				
	<p>Часть формируемая участниками образовательного процесса включает региональный компонент по Байкалу-Жемчужине Сибири содержания комплексно- тематического плана работы МДОУ и реализации в режимных моментах и совместной деятельности взрослых и детей.</p> <p>Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования парциальной программы «Мир без опасности» И.А.Лыкова, включено в содержание комплексно-тематического плана работы и реализуется в режимных моментах и совместной деятельности взрослых и детей.</p>			

### **3.4 Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Также, одной из важных задач является создание таких традиций, которые нашли бы отклик не только среди педагогов, но и родителей, и были бы интересны детям.

В МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида №3» в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «Осенины» («Праздник осени»), «День матери», «Встреча Нового года», «Святочные гуляния», «Масленица», «Мамин праздник», «День космонавтики», «День Победы»; «Выпускной бал»;

- проведение спортивных мероприятий и развлечений – «Зимняя олимпиада в детском саду»,
- «День защитников Отечества», «Веселые старты»;
- кукольный театр;
- организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- конкурсное движение – конкурс стенгазет, конкурс «Огород на окошке», лучшее оформление групп к праздникам;
- неделя здоровья;
- день открытых дверей (для родителей).

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- «Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
- «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, приобщить к культуре родной страны.

Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. При проведении утренников, украшении группы и детского сада к праздничным датам создаются условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлечению их к активному участию в праздничных утренниках. Детям прививается желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. При подготовке к праздничным утренникам следует учитывать речевые патологии детей, и к чтению стихов привлекать таких детей лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых (педагогов и родителей), между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка,

формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа. В основе комплексно-тематического планирование воспитательно- образовательной работы в ДОУ.

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС обеспечивает реализацию Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно - пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС необходимо учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.)

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

РППС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

РППС должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются следующие принципы: содержательность и насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,

- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности
- безопасна и комфортна,
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

### Предметно-развивающая среда в ДОУ

Вид помещения (функциональное использование)	Оснащение
<b>Групповые комнаты</b> - сюжетно - ролевые игры; - занятия, игры; - самообслуживание; - трудовая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность; - ознакомление с природой, труд в природе.	Детская мебель, игровая мебель Атрибуты для сюжетно- ролевых игр Различные виды театров Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности Уголок природы Конструкторы различных видов Настольно-печатные игры, лото, мозаики, пазлы... Развивающие игры по математике, логике и т.д. Т.С.О.
<b>Спальное помещение</b> - дневной сон - гимнастика после сна - игровая деятельность	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики, резиновые мячи и др.).
<b>Раздевальная комната</b> информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Наглядно-информационный материал для родителей Выставки детского творчества

<p><b>Методический кабинет</b> - осуществление методической помощи педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>- выставка дидактических и методических материалов по различным направлениям развития детей</li> </ul>	<p>Библиотека педагогической, методической литературой, периодических изданий;          Диагностические материалы;          Материалы консультаций, семинаров, практикумов, праздников, развлечений....;          Опыт работы педагогов;          Демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми;          Иллюстрированный материал;          Игрушки, муляжи</p>
---	--

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Это предполагает решение следующих задач:

- обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру;
- радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребёнка – (не «запрограммированность», а содействие развитию личности);
- знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые дают простор изобретательству, открытиям. Эти положения личностноориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях: - принцип дистанции, позиции при взаимодействии

- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

## Направления предметно — развивающей среды в ДОУ

### Физическое:

- физкультурный зал, оборудованный спортивным инвентарем;
- физкультурные уголки в группах;
- спортивный комплекс на спортивной площадке;
- участки с физкультурным оборудованием;
- медицинский кабинет.

### Познавательно-речевое:

- уголки экспериментирования в группах;
- коррекционные уголки;
- уголки конструирования;
- экологические уголки;
- уголок краеведения;

### Художественно-эстетическое:

- музыкальный зал;
- изостудия «Сибирячок»;
- уголки изобразительной деятельности в группах;
- уголки театрализованной деятельности;
- музыкальные уголки в группах;
- галерея детских рисунков.

### Социально-коммуникативное:

- оборудование для трудовой деятельности;
- атрибутика для различных сюжетных игр по возрасту детей; - разнообразие настольно - печатных и дидактических игр;
- уголки по пожарной и дорожной безопасности.

### Коррекционное:

- речевые уголки в группах;
- кабинет учителя – логопеда, педагога-психолога;
- многообразие дидактических игр;
- уголки релаксации в группах;

— уголки уединения.

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования, использование помещений спальни и раздевалки.

Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Игра как процесс, развивающий творческие способности ребёнка, начинается с моделирования ситуации по выбранному «сценарию». Собственно, творчество ребёнка начинается с момента наделяния определёнными качествами (нужными по сценарию) предметов, до этого этими качествами не обладающих. В этом цель и ценность игровой деятельности, развивающей фантазию и творческие способности. Поэтому представляется ошибочным применение в образовании групп, определённых заранее смоделированных конкретных ситуаций для сюжетно-ролевых игр детей (фрагментов «парикмахерская, магазин, дом»). Вместе с тем, наличие в составе оборудования групповой ячейки определённого набора функционально-игровых предметов может частично реализовать потребность творческого моделирования ребёнком среды.

#### **IV Дополнительный раздел (краткая презентация программы)**

##### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации**

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО, Стандарт –приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155) и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В соответствии со Стандартом (пункт 2.9.), программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет (см. Устав). Режим работы ДОУ: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00.

В МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» функционирует 3 группы.

#### 4.2 Используемая программа:

обязательная часть	формируемая часть
<p>1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е издание, дополненное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.</p> <p>2. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., - 2-е изд, доп. и перераб-Спб.: Невская нота», 2015 г. *</p> <p>3. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. **</p>	<p>1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири» Багадаева О.Ю, Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. – Иркутск, 2016г. ****</p> <p>2. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. ***.</p>

\*- программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

\*\* - программа дополняет раздел «Познавательное развитие» ознакомление с окружающим миром (ознакомление с миром природы);

\*\*\* - программа дополняет раздел «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах.

\*\*\*\* - программа дополняет раздел «Познавательное развитие» во всех группах, используется для организации патриотического воспитания детей.

#### Цель обязательной части Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### Задачи обязательной части Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **4.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

Развитие конструктивного взаимодействия с семьёй в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

### Основные направления и формы работы с семьёй

Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
	<b>Рекламный блок</b>	
Информирование	Информационные стенды «Уголки для родителей» в группах Сайт: детсадкарусель.рф Открытые мероприятия	В течение года
	<b>Взаимодействие с семьями</b>	
Изучение семьи	Анкетирование Беседы Посещение на дому	2 раза в год По запросу родителей В течение года

Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Интерактивные формы: дискуссии, семинары, практикумы, устные круглые столы, мастер-классы. Родительские мастер - классы	По плану  По запросу родителей
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам родителей
Обучение	Родительский клуб «Школа заботливых родителей»	По плану
	<b>Совместное творчество</b>	
Совместная деятельность	Праздники/досуги Семейные проекты Выставки совместных работ Социальные акции Клубные часы	Тематика определяется планом

Формы взаимодействия с семьями воспитанников обусловлены целями и задачами мероприятий. Работа с родителями результативна, если строится, исходя из таких принципов, как:

- доверительность отношений;
- личностная заинтересованность родителей;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия;
- утверждение их самооценности.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

#### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности «педагоги – родители - дети» является удовлетворение не только базовых стремлений и потребностей ребёнка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребёнком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

### **Проектная деятельность**

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей.

Планируемые результаты реализации ООП ДО Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте (обязательная часть)

3-4 года

<p><b>Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)</b></p>
<p>приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого проявляет интерес к правилам безопасного поведения с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения</p>
<p><b>Игровая деятельность</b></p>
<p>дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий проявляет умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной)</p>
<p><b>Познавательная деятельность</b></p>
<p>любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях знает свое имя, фамилию, пол, возраст</p>
<p><b>Проектная деятельность</b></p>

Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым

### **Речевая деятельность**

с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения

проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений называет предметы и объекты ближайшего окружения

речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи

### **Художественно-эстетическая деятельность**

охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного

активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

### **Музыкальная деятельность**

с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки

различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении эмоционально откликается на характер песни, пляски активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании

### **Двигательная деятельность (физическое развитие)**

с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания

**4 - 5 лет**

### **Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)**

ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен, внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»)общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю

проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан, самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

### **Игровая деятельность**

в совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, умеет объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

умеет подбирать предметы и атрибуты для игры

умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала

### **Познавательная деятельность**

проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи откликается на красоту природы, родного города проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям, различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения, проявляет интерес к городским объектам, транспорту по своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи

### **Проектная деятельность**

с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты

проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении

### **Речевая деятельность**

проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки проявляет словотворчество, интерес к языку слышит слова с заданным первым звуком с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст

### **Художественно-эстетическая деятельность**

любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица, охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремится к созданию выразительных образов.

### **Музыкальная деятельность**

может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа различает выразительный и изобразительный характер в музыке владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении

### **Двигательная деятельность (физическое развитие)**

в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности

переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность самостоятельная двигательная деятельность разнообразна проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы, может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого

**Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)**

положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил, активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни умеет соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале, умеет пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами, умеет быть осторожным при общении с незнакомыми животными, умеет соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте, избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей, имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления

**Игровая деятельность**

умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, умеет согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д

умеет самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры, усложняет игру путем расширения состава ролей, согласовывает и прогнозирует ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры (в игре проявляется увеличение количества объединяемых сюжетных линий)

**Познавательная деятельность**

проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности  
знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах, рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах, проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада, различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях знает свое имя, фамилию, возраст, пол, проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни, знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну проявляет интерес к жизни людей в других странах

### **Проектная деятельность**

активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения

### **Речевая деятельность**

проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями и речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки, отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях

### **Художественно-эстетическая деятельность**

высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера, самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности

проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым, принимает участие в процессе выполнения коллективных работ, проявляет стремление к постоянному общению с книгой, обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся, знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии, способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст, использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов, активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок

#### **Музыкальная деятельность**

развиты элементы культуры слушательского восприятия выражает желание посещать концерты, музыкальный театр, музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки, проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности активен в театрализации участвует в инструментальных импровизациях

#### **Двигательная деятельность (физическое развитие)**

Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений) в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру, мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей, умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью)

**Сформированность основ построения социальных отношений**

поведение ребенка положительно направлено, ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их; доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам;

имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм;

внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;

имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями;

имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства

**Сформированность ценностного отношения к труду**

ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании;

проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его; проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье

**Сформированность основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;

избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;

внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора

**Проявление активности в познавательной деятельности**

отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами, проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство; может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени; проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны; рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее;

проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира; знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны; имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны

#### **Проявление активности в речевой деятельности**

ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность; задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству; в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;

успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр; речь чистая, грамматически правильная, выразительная; владеет звуковым анализом слов; проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям

#### **Проявление активности в изобразительной деятельности**

ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения; проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;

адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми

### **Приобщение к произведениям художественной литературы**

проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать; обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения; называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;

знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества; воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее; творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов

### **Проявление активности в музыкальной деятельности**

развита культура слушательского восприятия;

любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;

музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;

проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;

активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания;

проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях

### **Проявление активности в двигательной деятельности**

двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные);

в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость; осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом; проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях; проявляет постоянно самоконтроль и самооценку, стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта; имеет начальные представления о некоторых видах спорта;

имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья; может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому)

### **Планируемые результаты, части формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Целевые ориентиры 4 года**

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать с водой, песком. Способен самостоятельно действовать в различных видах деятельности. В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому.
- Сохраняет положительный эмоциональный настрой на познание обитателей Байкала, испытывают положительные эмоции при рассматривании сказок, чтении стихов о Байкале.
- Подражает эмоциям взрослых и детей в процессе познавательной деятельности, стремится поделиться своими эмоциями с партнерами. Сопереживает персонажам сказок, историй рассказов.
- Эмоциональная реакция на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Общение носит ситуативный характер, во многом зависит от практических действий взрослых и сверстников, в отдельных случаях оказывает помощь другому, появляются первые познавательные вопросы
- Стремление решать личностные задачи, но может сделать только с помощью взрослого. Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе
- имеет элементарное представление о ближайшем непосредственном окружении.
- Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового. Выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому
- Стремление решать личностные задачи, но может сделать только с помощью взрослого. Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе

- имеет элементарное представление о ближайшем непосредственном окружении.

### **Целевые ориентиры 5 лет.**

- Представления о месте нахождения Байкала, его климате, байкальской воде не всегда адекватны.
- Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать
- Самостоятельно действует в различных видах деятельности
- В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Мотивирует своё отношение к Байкалу
- Испытывает чувство удовлетворения от выполненной задачи
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми
- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций
- В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров
- Связывает действия и результат. Стремится оценивать результат при затруднениях обращается к взрослому
- Проявляет индивидуальные познавательные предпочтения. Интересуется отбелными объектами, событиями, фактами
- Пытается выполнять самостоятельно пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

### **Целевые ориентиры 6 лет.**

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.
- Называет и показывает Байкал на карте, отмечает его уникальность, называет качество воды
- Называет по представлению или с помощью картинок некоторые водоросли, их роль в питании животных
- Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы
- Узнаёт на картинках и называет чистильщиков и фильтраторов Байкала
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам произведений, эмоционально реагирует на произведения искусства
- Мотивирует своё отношение к Байкалу
- Выражает положительные чувства при рассмотрении природы озера, альбомов, слайдов, видеофильмов
- Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире озера
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми
- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций
- Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели
- Проводит опыты, эксперименты с байкальской водой
- Ребёнок способен предложить свой замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе
- Имеет представление о фитопланктоне
- Использует имеющиеся представления при восприятии нового

- Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается к взрослому

### **Целевые ориентиры части формируемой участниками образовательных отношений**

#### **3-4 года**

- различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и что нельзя (опасно);
- умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками;
- умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
- знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

#### **4-5 лет**

- знаком с элементарными правилами безопасного поведения в помещении, в общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и бездомными животными, с незнакомыми людьми; с Правилами дорожного движения; осознанно подчиняется правилам, стремится соблюдать их;
- стремится соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля;
- знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;
- знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;
- имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

#### **5-6 лет**

- владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;

- способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).

### **6-7(8) лет**

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, различных источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).

## Комплексно- тематическое планирование работы с детьми

Месяц/недел я	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Сентябрь 1-неделя 1- 4 сентября 2020 г.</b>	<b>Давай дружить!</b>	<b>Давай дружить!</b>	<b>Давай дружить!</b>	<b>Давай дружить!</b>
	<p>Дети учатся лучше ладить друг с другом. Они узнают, что значит быть другом и какие качества люди ценят в друзьях. Обсуждают, в какие игры им нравится играть с друзьями, а в какие- в одиночку. Дети учатся распознавать различные эмоции, а также соотносить картинки с подписями к ним и работать с простыми таблицами. Знакомство детей друг с другом в ходе игр и свободной деятельности. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Приучать к соблюдению в процессе игр элементарных</p>	<p>Дети учатся лучше ладить друг с другом. Они узнают, что значит быть другом и какие качества люди ценят в друзьях. Обсуждают, в какие игры им нравится играть с друзьями, а в какие- в одиночку. Дети учатся распознавать различные эмоции, а также соотносить картинки с подписями к ним и работать с простыми таблицами. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Обогащать словарный запас в процессе игровой деятельности и формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность, умение выполнять правила игры</p>	<p>Дети учатся лучше ладить друг с другом. Они узнают, что значит быть другом и какие качества люди ценят в друзьях. Обсуждают, в какие игры им нравится играть с друзьями, а в какие- в одиночку. Дети учатся распознавать различные эмоции, а также соотносить картинки с подписями к ним и работать с простыми таблицами. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместных играх. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Развивать творческую активность.</p>	<p>Дети учатся лучше ладить друг с другом. Они узнают, что значит быть другом и какие качества люди ценят в друзьях. Обсуждают, в какие игры им нравится играть с друзьями, а в какие- в одиночку. Дети учатся распознавать различные эмоции, а также соотносить картинки с подписями к ним и работать с простыми таблицами. Развивать у детей самостоятельность в создании игровой среды, организации всех видов игр и выполнении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать свои действия, воспитывать чувство коллективизма. Долговременные игры детей.</p>

	правил поведения: не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстникам.			
2-неделя 7-11 сентября 2020 г.	<b>Мы заботимся о себе (парциальная программа «Мир без опасности»)</b>	<b>Мы заботимся о себе (парциальная программа «Мир без опасности»)</b>	<b>Мы заботимся о себе (парциальная программа «Мир без опасности»)</b>	<b>Мы заботимся о себе (парциальная программа «Мир без опасности»)</b>
	<p>Тема посвящена здоровому образу жизни и основным правилам личной гигиены, соблюдение которых поможет предупредить распространение инфекционных заболеваний.</p> <p>Воспитатели продолжают помогать адаптироваться в детском саду.</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе (глаза- смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки- хватать, держать, трогать; ноги-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова -думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны).</p> <p>Развивать умение</p>	<p>Тема посвящена здоровому образу жизни и основным правилам личной гигиены, соблюдение которых поможет предупредить распространение инфекционных заболеваний. Воспитатели продолжают помогать адаптироваться в детском саду. Обогащать социальные представления о людях и о себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями (цвет волос и глаз, рост, вес, длина волос, половая принадлежность);</li> <li>– органы чувств и их назначение: глаза - чтобы видеть, различать цвет, форму предметов, уши – слышать, нос – дышать, различать запахи, язык – различать вкус, помощь в произнесении звуков и т.п.;</li> <li>– люди – живые, они питаются, передвигаются, дышат воздухом, чувствуют, им нужна пища, чистая вода и свежий воздух, тепло, свет; особенности, присущие только человеку: люди общаются с другими людьми, думают, разговаривают, видят красоту природы, трудятся, заботятся о других людях, растениях, животных,</li> </ul>	<p>Тема посвящена здоровому образу жизни и основным правилам личной гигиены, соблюдение которых поможет предупредить распространение инфекционных заболеваний.</p> <p>Воспитатели продолжают помогать адаптироваться в детском саду.</p> <p>Расширять представления о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни.</p> <p>Развивать представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.).</p> <p>Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Формировать представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости.</p> <p>Содействовать становлению</p>	<p>Тема посвящена здоровому образу жизни и основным правилам личной гигиены, соблюдение которых поможет предупредить распространение инфекционных заболеваний. Воспитатели продолжают помогать адаптироваться в детском саду.</p> <p>Совершенствовать представления об особенностях строения и функционирования организма человека.</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании, последовательность приема пищи и объеме пищи, физической нагрузке питьевом режим).</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Последовательно приучать к использованию специальных упражнений для укрепления органов и систем своего организма, формировать представления об активном отдыхе.</p>

	<p>различать и называть органы чувств), закреплять знания об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p> <p>Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, понимание значения и необходимости гигиенических процедур, знания о предметах, необходимых для поддержания чистоты тела. Дать знания о пользе и значении для здоровья витаминов и продуктов, в которых они содержатся.</p> <p>Воспитывать любовь и заботу о своем теле и здоровье, понимание значимости занятий физкультурой и спортом, закреплять знания некоторых видов спорта.</p>	<p>условиях среды, проявляют доброту.</p> <p>Расширять представления о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике.</p> <p>Последовательно приучать к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка.</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать понимание значения и необходимости гигиенических процедур, знания о предметах, необходимых для поддержания чистоты тела.</p> <p>Дать знания о пользе и значении для здоровья витаминов и продуктов, в которых они содержатся.</p> <p>Воспитывать любовь и заботу о своем теле и здоровье, понимание значимости занятий физкультурой и спортом, закреплять знания некоторых видов спорта.</p>	<p>устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения;</p> <p>Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек;</p> <p>Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание к взрослым в случае неважного самочувствия, недомогания;</p> <p>Развивать умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</p> <p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p>	<p>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащение представлений детей о гигиенической культуре;</p> <p>Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>
--	--	--	--	---

3-неделя 14-18 сентября 2020г.	Кто нам помогает?	Кто нам помогает?	Кто нам помогает?	Кто нам помогает?
	<p>Дети знакомятся со специальными службами, существующими в обществе для помощи людям в тех или иных ситуациях. Узнают, почему так важны люди, работающие в таких службах, и по какой причине дети иногда нуждаются в помощи кого-то помимо родителей</p>	<p>Дети знакомятся со специальными службами, существующими в обществе для помощи людям в тех или иных ситуациях. Узнают, почему так важны люди, работающие в таких службах, и по какой причине дети иногда нуждаются в помощи кого-то помимо родителей</p>	<p>Дети знакомятся со специальными службами, существующими в обществе для помощи людям в тех или иных ситуациях. Узнают, почему так важны люди, работающие в таких службах, и по какой причине дети иногда нуждаются в помощи кого-то помимо родителей</p>	<p>Дети знакомятся со специальными службами, существующими в обществе для помощи людям в тех или иных ситуациях. Узнают, почему так важны люди, работающие в таких службах, и по какой причине дети иногда нуждаются в помощи кого-то помимо родителей.</p>
4-неделя 21-25 сентября 2020г.	<p><b>Наш детский сад. Труд работников детского сада.</b></p>	<p><b>Наш детский сад. Труд работников детского сада.</b></p>	<p><b>Наш детский сад. Профессии работников детского сада.</b></p>	<p><b>Наш детский сад. Профессии работников детского сада.</b></p>
	<p>Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Развивать ориентировку в ближайшем окружении (узнавать детский сад и групповую комнату, называть имена персонала группы). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к</p>	<p>Расширять представления о детском саду (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра), предметном окружении, правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. Уточнять представления о правилах поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).</p>	<p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.), о предметном окружении, правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела),</p>	<p>Формировать представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду, о функциональном назначении различных помещений; о профессиях в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.), о предметном окружении, правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. Формировать дружеские</p>

	<p>детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p>Формировать дружеские доброжелательные отношения, (приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам, умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу). Обогащать представления о мальчиках и девочках, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.</p> <p>Закреплять умение здороваться и прощаться.</p> <p>Воспитывать у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.</p> <p>Формирование элементарных представлений о том,</p>	<p>Формировать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желание возвращаться в детский сад. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Развивать положительную самооценку, образа Я (я - хороший, меня любят).</p> <p>Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувства общности с другими детьми. Формировать дружеские отношения между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым).</p> <p>Экскурсии на пищеблок, медицинский кабинет, прачечная.</p>	<p>умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Продолжать развивать представление о изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим).</p> <p>Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива.</p> <p>Формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Повар» и др. Экскурсии на пищеблок, медицинский кабинет, прачечная.</p>	<p>взаимоотношения между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу, следовать положительному примеру).</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.</p> <p>Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам).</p> <p>Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).</p> <p>Экскурсии на пищеблок, медицинский кабинет, прачечная.</p> <p>Обыгрывание с/ролевых игр по профессиям работников детского сада.</p>
--	---	---	---	--

	<p>что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым).</p> <p>Расширять навыки организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу).</p> <p>Формировать эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).</p>			
<b>Октябрь</b> 1-неделя <b>28-2 октября</b> 2020г	<b>Осень Золотая. Признаки осени. Деревья.</b>	<b>Осень Золотая. Признаки осени. Деревья.</b>	<b>Осень Золотая. Признаки осени. Деревья и кустарники.</b>	<b>Осень Золотая. Признаки осени. Деревья и кустарники.</b>
	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), вести наблюдения за погодой.</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе - морозящий дождь, ливень, туман, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая..</p> <p>Расширять представления о животных, птицах, их приспособлению к жизни в холодных условиях</p>	<p>Расширять представления детей об осени как времени года (изменения в природе, одежде людей). Развитие умения замечать изменения в природе.</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, и их некоторых характеристиках.</p> <p>Развивать умения устанавливать</p>	<p>Закреплять умения обобщать и систематизировать представления детей о временах года.</p> <p>Расширять представления об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь</p>

	<p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.</p> <p>Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе</p> <p>Знакомить с многообразием красок золотой осени, формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы</p> <p>Формировать первичные представления о некоторых деревьях: сосна обыкновенная, береза, рябина. Прибайкалья (региональный компонент)</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Разучивать стихотворения об осени. Побуждать</p>	<p>(прячутся, гибнут насекомые, птицы улетают на юг).</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (прохладно - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.).</p> <p>Формировать элементарные экологические представления (рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда), развивать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Формировать первичные представления о 3-4 деревьях: сосна обыкновенная, тополь, рябина.</p> <p>Уточнить представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т. п.) Прибайкалья (региональный компонент) Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Учить отыскивать в природе осенние признаки, познакомить с простейшей системой: стало холодно – пропали насекомые – улетели птицы.</p> <p>Продолжать учить решать противоречия. Вспомнить пословицы и поговорки об осени. Дать представление о том, что золотая осень всегда служила</p>	<p>причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека</p> <p>Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять знания о том, как некоторые животные готовятся осенью к зиме (лягушки, ежи, черепахи, медведи впадают в спячку, зайцы, белки линяют, некоторые птицы улетают на юг).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. Закреплять знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте о пользе. Рассказать, что все царство растений делится на три государства: деревья, кустарники, травы, учить различать породы деревьев. Прибайкалья (региональный компонент)</p> <p>Формировать умение видеть сезонные изменения в природе на примере дерева, видеть необыкновенное в повседневном. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к зеленому другу. Побуждать беречь природу.</p>	<p>растений, животных, человека).</p> <p>Расширять и обогащать представления об особенностях осенней природы Прибайкалья (наблюдение таких явлений природы как заморозки, первый снег, сильные ветры, дожди, иней, град, туман).(региональный компонент).</p> <p>Формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. Закреплять знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте о пользе. Рассказать, что все царство растений делится на три государства: деревья, кустарники, травы, учить различать породы деревьев.</p> <p>Обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений Прибайкалья, его ярусности (региональный компонент).</p> <p>Побуждать беречь природу.</p>
--	---	--	--	---

	рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.			
2-неделя 5-9 октября 2020г	<b>Овощи, фрукты Ягоды грибы</b>	<b>Овощи, фрукты. Ягоды грибы</b>	<b>Овощи, фрукты. Ягоды грибы</b>	<b>Овощи, фрукты. Ягоды грибы</b>
	<p>Формировать представления об овощах (огурец, помидор, морковь, репа и др.), различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, о времени сбора урожая.</p> <p>Формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира. Знакомить детей с пользой овощей и фруктов.</p> <p>Уточнять представления о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде. Формировать представления о фруктах (яблоко, груша, апельсин), различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные</p>	<p>Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи). Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, (капуста, лук, морковь, картофель). Формировать начальные представлений о здоровом образе жизни, о пользе овощей.</p> <p>Расширять представления о фруктах (местных, экзотических). Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан). Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды). Формировать начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе фруктов. Формировать первичных представлений о труде людей по сбору урожая на огороде. Развивать умение различать по внешнему виду, форме наиболее распространенные ягоды и грибы.</p> <p>Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды, грибы).</p> <p>Формировать начальные представлений о здоровом образе</p>	<p>Уточнять названия, отличительные признаки и качества овощей, фруктов. Знакомить детей с пользой овощей, фруктов, их значением и влиянием на здоровья человека. Систематизировать представления об использовании овощей, фруктов в пищу, о заготовке овощей, фруктов, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых ягодах, грибах.</p> <p>Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные ягоды и грибы.</p> <p>Выставки детского творчества</p>	<p>Уточнять названия, отличительные признаки и качества овощей, фруктов. Знакомить детей с пользой овощей, фруктов, их значением и влиянием на здоровья человека. Знакомить детей с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества). Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде. Закреплять знания детей о названиях, отличительных признаков и качеств ягод и грибов. Знакомить детей с пользой ягод и грибов для здоровья. Систематизировать знания об использовании грибов, ягод в пищу, о их заготовке, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>Обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений сибирского леса, его ярусности.</p> <p>Формировать представление детей об охране растений.</p> <p>Закреплять знания о взаимодействии живой и неживой</p>

	<p>фрукты. Знакомить детей с пользой овощей и фруктов.</p> <p>Уточнять представления о труде людей по сбору урожая.</p> <p>Дать первичные представления о сборе урожая некоторых фруктов.</p> <p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых ягодах, грибах.</p> <p>Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные ягоды и грибы.</p> <p>Выставки детского творчества.</p>	<p>жизни, о пользе ягод и грибов.</p> <p>Формировать первичные представления о труде людей по сбору урожая в саду и в лесу.</p> <p>Выставки детского творчества.</p>		<p>природы, о значении солнца и воздуха в жизни растений.</p>
3-неделя 12-16 октября 2020г.	<b>Путешествие в хлебную страну. Сельскохозяйственный труд..</b>	<b>Путешествие в хлебную страну. Сельскохозяйственный труд.</b>	<b>Путешествие в хлебную страну. Сельскохозяйственный труд</b>	<b>Путешествие в хлебную страну. Сельскохозяйственный труд</b>
	<p>Дать представления о труде хлеборобов, технике, которая им помогает выращивать хлеб. Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях нашей страны и края, бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; Дать представления о труде хлеборобов, технике, которая им помогает, о том, как растили хлеб в прошлом. Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях нашей страны и края, бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>На основе расширения представления об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам), бережное отношение к</p>	<p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, процессом выращивания хлеба; закреплять представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. Познакомить детей с русскими традициями выпечки хлеба, данным процессом в современных условиях. Дать представления о пользе хлеба для здоровья человека. Закрепить знания детей о том, что хлеб- один</p>

			хлебу, вызывать интерес к коллективному труду. Дать представления о пользе хлеба для здоровья человека.	из самых главных продуктов питания в России.
4-неделя 19-23 октября 2020г	<b>На ферме, домашние животные</b>	<b>На ферме, домашние животные</b>	<b>На ферме, домашние животные</b>	<b>На ферме, домашние животные</b>
	<p>Тема знакомит детей с ролью людей в производстве пищи. В процессе разнообразной деятельности дети смогут расширить свой словарный запас за счет знакомства с некоторыми транспортными средствами, которые используются на ферме, различными культурами, выращиваемые там, домашними животными, которых выращивают на ферме. Расширение представлений о домашних животных их внешнем виде и образе жизни (способе передвижения, питании, частях тела, об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Развивать умения узнавать</p>	<p>Тема знакомит детей с ролью людей в производстве пищи. В процессе разнообразной деятельности дети смогут расширить свой словарный запас за счет знакомства с некоторыми транспортными средствами, которые используются на ферме, различными культурами, выращиваемые там, домашними животными, которых выращивают на ферме. Расширение представлений о домашних животных, об особенностях внешнего вида коровы и лошади, способе передвижения, питании. Закреплять знания о повадках домашних животных (кошки, собаки). Развивать умение называть части тела животных. Уточнять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т. п.). Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных.</p>	<p>Тема знакомит детей с ролью людей в производстве пищи. В процессе разнообразной деятельности дети смогут расширить свой словарный запас за счет знакомства с некоторыми транспортными средствами, которые используются на ферме, различными культурами, выращиваемые там, домашними животными, которых выращивают на ферме. Систематизировать представления детей о домашних животных, птицах, их детенышах; Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Рассказать о пище домашних животных и птиц. Формировать представление о появлении домашних животных. Воспитывать любознательность. Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными. Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность,</p>	<p>Тема знакомит детей с ролью людей в производстве пищи. В процессе разнообразной деятельности дети смогут расширить свой словарный запас за счет знакомства с некоторыми транспортными средствами, которые используются на ферме, различными культурами, выращиваемые там, домашними животными, которых выращивают на ферме. Расширять кругозор детей; формировать заботливое отношение к домашним животным, закрепить знания об их назначении и пользе для человека. Обобщать представления детей о домашних (кошка, собака, корова, коза, лошадь, овца, свинья, баран) Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что их не может заменить машина: не существует машин, которые бы давали молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть. Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение слова «домашние». Закрепить понятие «домашние животные».</p>

	<p>домашних животных, их детенышей на картинках.</p> <p>Формировать умения узнавать в игрушках, на картинках домашних животных и называть их.</p> <p>Воспитание бережного и заботливого отношения к животным.</p> <p>Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.</p> <p>Знакомить с понятием «домашние» животные.</p> <p>Уточнять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных</p>		<p>воображение и фантазию.</p> <p>Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.</p> <p>Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.)</p> <p>Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками</p>	
5-неделя <b>26-30 октября</b> 2020г	<b>Мы одинаковые, мы разные Дружба народов</b>	<b>Мы одинаковые, мы разные. Дружба народов</b>	<b>Мы одинаковые, мы разные Дружба народов</b>	<b>Мы одинаковые, мы разные Дружба народов</b>
	<p>Дети знакомятся с одним из самых важных аспектов существования современного общества. Они учатся принимать и понимать различия между людьми из разных уголков мира, а также между теми, кого они видят каждый день в детском саду и дома.</p> <p>Кроме того, играя, дети тренируются в различении звуков и букв, цифр, заполнении простых таблиц.</p> <p>Познакомить с правилами дружбы;</p>	<p>Дети знакомятся с одним из самых важных аспектов существования современного общества. Они учатся принимать и понимать различия между людьми из разных уголков мира, а также между теми, кого они видят каждый день в детском саду и дома.</p> <p>Кроме того, играя, дети тренируются в различении звуков и букв, цифр, заполнении простых таблиц.</p> <p>Формирование представление детей,</p>	<p>Дети знакомятся с одним из самых важных аспектов существования современного общества. Они учатся принимать и понимать различия между людьми из разных уголков мира, а также между теми, кого они видят каждый день в детском саду и дома.</p> <p>Кроме того, играя, дети тренируются в различении звуков и букв, цифр, заполнении простых таблиц.</p> <p>Формирование представление детей,</p>	<p>Дети знакомятся с одним из самых важных аспектов существования современного общества. Они учатся принимать и понимать различия между людьми из разных уголков мира, а также между теми, кого они видят каждый день в детском саду и дома.</p> <p>Кроме того, играя, дети тренируются в различении звуков и букв, цифр, заполнении простых таблиц.</p> <p>Формирование у детей</p>

	<p>видят каждый день в детском саду и дома. Кроме того, играя, дети тренируются в различении звуков и букв, цифр, заполнении простых таблиц. Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Формировать умение слушать и понимать художественное произведение, представление о дружбе. познакомить с правилами дружбы; показать важность истинных друзей в жизни человека; учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, учить разделять радости и печали друзей. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Воспитывать уважительное отношение, сочувствие,</p>	<p>показать важность истинных друзей в жизни человека, учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, учить разделять радости и печали друзей. Дать детям представление, что <b>дружба</b> – Дружба взаимобогащает детей: расширяет детские интересы, у них возникает желание помочь друг другу, вместе пережить радость и огорчения. Формировать умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе; учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других. Расширять познания детей о дружбе.</p>	<p>что такое дружба Уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков в жизни. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, друзей. Уточнение и представлений о роли дружбы в современном мире. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности. Ознакомление детей со сказками, игрушками, играми, одеждой и традициями людей разных национальностей, их этикетом, способами выражения дружественного отношения к другим людям. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. Воспитывать интерес к жизни людей разных национальностей на территории России.</p>	<p>основ толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, и их традициям. расширять знания детей о разнообразии народных традиций, игр; создавать условия для формирования в группе атмосферы дружбы, взаимопонимания поддержки; развивать коммуникативные способности, как основной признак личности, обладающий толерантным сознанием; -знакомить с литературными произведениями русского и бурятского народов Прибайкалья; воспитывать интерес к русской и бурятской национальной культуре.</p>
--	--	--	---	---

	отзывчивость к сверстникам, окружающим людям. Закреплять умение осознанно делать выбор и объяснять его.			
<b>Ноябрь</b> 1-неделя <b>2-6 ноября-</b> 2020г.	<b>Животный мир, птицы Прибайкалья. (региональный компонент)</b>	<b>Животный мир, птицы Прибайкалья. (региональный компонент)</b>	<b>Животный мир, птицы Прибайкалья. (региональный компонент)</b>	<b>Животный мир Прибайкалья (региональный компонент)</b>
	Накапливать конкретные представления о диких животных и птицах Сибирского леса. Систематизировать и обобщать знания о животных и птицах. Формировать представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рожают детенышей). Формировать представления о существенных признаках животных: питаются, передвигаются, дышат, растут; об основных потребностях всех животных в воде, пище, воздухе, тепле, жилище. Развивать	Формировать элементы экологической культуры, обобщенные представления о представителях разных классов животных, их связи со средой обитания: наземной – звери. Воздушной птицы, насекомые; водной – птицы; классифицировать их по существенным видовым и родовым признакам. Активизировать название перелетных птиц. Обобщить понятие «перелетные птицы», учить понимать детей образный смысл загадок, формировать грамматический строй речи. Расширять знания о животных (волк, заяц, медведь, лиса, белка, соболь, бурундук). Расширять знания детей об особенностях поведения животных в конкретной среде обитания, удовлетворение основных потребностей в связи с сезонными изменениями (питание, способы передвижения, защита от врагов, устройство жилища, размножение) Развивать интерес к жизни животных, бережное отношение к ним.	Продолжать способствовать формированию первичных представлений о мире животных и птиц Прибайкалья; Познакомить детей с изменениями, происходящими в жизни животных осенью, рассказать о том, как животные готовятся к зиме, об особенностях их внешнего вида, строении, жизнедеятельности Формировать обобщенное представление о перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворить потребности в пище. Углубить представление о причинах отлета птиц. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного мира, занесённых в неё;  Формировать представление о зависимости роста, развития животных от среды обитания; Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, любовь и заботу к животным. Познакомить с млекопитающим, обитающим в Байкале, познакомить с образом жизни,	Способствовать проявлению гуманно-ценностного отношения к животному миру Прибайкалья. Формировать у дошкольников представления о типичных представителях животного мира Прибайкалья, приспособления их к условиям необходимых для жизни в разное время года. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, замерзанием водоемов. Раскрыть проблему об исчезающих видах животных Прибайкалья в природе. Приобщать дошкольников к экологической культуре

	<p>познавательное отношение к живым существам, связную речь при описании животных. -          Воспитывать интерес к художественной литературе, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него</p>		<p>питанием нерпы. Рассказать об опасностях окружающих нерпу. Познакомить с новым термином – эндемики.</p>	
<p><b>Ноябрь</b>          2-неделя  <b>9-13 ноября</b>          2020г.</p>	<p><b>Мой дом, моя семья.</b></p>	<p><b>Мой дом, моя семья.</b></p>	<p><b>Мой дом, моя семья.</b></p>	<p><b>Мой дом, моя семья.</b></p>
	<p>Формировать представления о семье, семейных традициях, обязанностях.          Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).          Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.          Знакомить детей с профессиями родителей.          Воспитывать уважение к труду взрослых.          Обогащать</p>	<p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, внук, внучка и т.д.).          Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых.          Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), уважительное заботливое отношение к пожилым людям.          Формировать личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения).          Развивать положительную самооценку, образа Я (я - хороший, меня в семье любят).</p>	<p>Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. Формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми не только своего имени, фамилии и возраста; имен родителей, но и происхождения имени, отчества и фамилии.          Формирование интереса к семье, членам семьи.          Расширять знания о профессиях членов семьи. Воспитывать уважение к труду взрослых.          Расширять гендерные представления, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	<p>Систематизировать и расширять представления детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях).          Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.          Расширять гендерные представления, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у</p>

	<p>представления о своей семье. Развивать гендерные представления.</p> <p>Создавать игровые, проблемные ситуации, способствующих расширению знаний о семье.</p>	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.</p>		<p>девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам.</p> <p>Формировать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>
<p>3-неделя 16-20 ноября 2020г.</p>	<p><b>Неделя безопасности (парциальная программа «Мир без опасности»)</b></p>	<p><b>Неделя безопасности (парциальная программа «Мир без опасности»)</b></p>	<p><b>Неделя безопасности (парциальная программа «Мир без опасности»)</b></p>	<p><b>Неделя безопасности (парциальная программа «Мир без опасности»)</b></p>
	<p>Познакомить детей с элементарными правилами поведения.</p> <p>Способствовать формированию представлений об элементарных правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев).</p> <p>Приобщать к</p>	<p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения.</p> <p>Способствовать формированию представлений об элементарных правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев).</p> <p>Приобщать к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, не ломать ветки деревьев, не трогать животных, кормить их только с разрешения взрослых).</p>	<p>Формировать представления об элементарных правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев).</p> <p>Приобщать к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, не ломать ветки деревьев, не трогать животных, кормить их только с разрешения взрослых).</p>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами безопасного пользования электроприборами, инструментами, бытовыми предметами.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>Расширять знания о работе службы спасения - МЧС, пожарных, правилах поведения при пожаре.</p> <p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «112».</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, своего имени, фамилии и возраста, знакомить с названием улиц, ближайших к детскому саду.</p>

	<p>правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, не ломать ветки деревьев, не трогать животных, кормить их только с разрешения взрослых).</p>			
<p>4-неделя 23 - 27 ноября 2020г.</p>	<p><b>Здравствуй, Зимушка-Зима!</b></p>	<p><b>Здравствуй, Зимушка-Зима!</b></p>	<p><b>Здравствуй, Зимушка-Зима!</b></p>	<p><b>Здравствуй, Зимушка-Зима!</b></p>
	<p>Расширять представления о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц): идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. Знакомить с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). Расширять представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время. Формировать представлений о безопасном поведении зимой. Развивать исследовательский и познавательный</p>	<p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Продолжать знакомства с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять знания о свойствах снега и льда. Знакомить детей с географическими зонами, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга). Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.). Расширять представления детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой как временем года, зимними месяцами. Расширять и обогащать представления об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран, холода, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Обогащать представления детей особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях</p>

	<p>интерес к экспериментированию со снегом и льдом.</p> <p>Расширять представления о зиме. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>			Земли.
<p><b>Декабрь</b> 1-неделя <b>30-4 декабря</b> 2020г.</p>	<p><b>Зимующие птицы Прибайкалья (региональный компонент)</b></p>	<p><b>Зимующие птицы Прибайкалья (региональный компонент)</b></p>	<p><b>Зимующие птицы Прибайкалья (региональный компонент)</b></p>	<p><b>Зимующие птицы Прибайкалья (региональный компонент)</b></p>
	<p>Дать детям представления о птицах, живущих в Восточной Сибири. Расширять представление о птицах: голубях, воронах, синицах. Дать представление о снегире. Уточнить, какое у птиц оперение, как ходят, прыгают. Сравнить птиц по величине. Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду. Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами. Формировать желание помогать птицам в</p>	<p>Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым. Развивать умение вести сезонные наблюдения.</p>	<p>Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида, дать знания о способе питания и образе жизни; вызвать удовольствие от общения с природой, закреплять знания о <b>зимующих птицах</b>; продолжать учить различать <b>зимующих и перелетных птиц</b>; вызывать желание узнавать новые факты из их жизни; расширять и активизировать словарь «<b>Птицы</b>» формировать доброе и заботливое отношение к <b>зимующим птицам</b>; совершенствовать умение устанавливать причинно - следственные связи, внимание, память, целостное восприятие.</p>	<p>Обогащать и систематизировать знания детей о среде их обитания, повадках, внешнем виде, потомстве, размножении и питании. Подвести к раскрытию связей между видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, расширять знания детей о зимующих птицах, представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц, о роли человека в жизни зимующих птиц, привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.</p>

	зимний период.			
2 -неделя 7 -11 декабря 2020г.	<b>Жизнь Севера</b>	<b>Жизнь Севера</b>	<b>Жизнь Севера</b>	<b>Жизнь Севера</b>
	<p>Познакомить детей с животным Севера – оленем, установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека и человека от животного. Дать знания о том, что для жителей Севера олень является средством передвижения. Учить передавать в движениях, жестах повадки животных под комментарий воспитателя. Воспитывать любовь к животным; уважение к коренным жителям Севера.</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни в природных условиях животных Севера, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p>	<p>Познакомить детей с животными Севера, дать представления об образе жизни этих животных.</p> <p>Продолжать знакомить с некоторыми особенностями приспособления животных Севера к среде обитания.</p> <p>- развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию;</p> <p>- Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему.</p> <p>- Продолжать воспитывать интерес к жизни животных Севера;</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к природе, желание оберегать ее, охранять</p> <p>Формирование знаний у детей о животных Севера (их детенышах, их внешних признаках и среде обитания.) Дать представления о травоядных и хищных животных.</p>	<p>Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Закрепить понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять. Формировать у детей представление о животных севера; обобщенные способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности.</p> <p>- развивать умственные операции сравнения и обобщения;</p> <p>- развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию;</p> <p>- приобретать детьми опыт исследовательской деятельности, формировать умения</p>

				реализовывать интересы -воспитывать эмоциональное отношение к животным севера; -воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.
3- 4неделя <b>14-31</b> декабря 2020г.	<b>Любимый праздник</b> <b>Новый год.</b> <b>Мастерская Деда Мороза</b> «Скоро, скоро Новый Год, к деткам елочка придет».	<b>Любимый праздник –</b> <b>Новый год. Мастерская Деда Мороза</b> «Скоро, скоро Новый Год, к деткам елочка придет».	<b>Любимый праздник –</b> <b>Новый год. Мастерская Деда Мороза</b> «Скоро, скоро Новый Год, к деткам елочка придет».	<b>Любимый праздник –</b> <b>Новый год. Мастерская Деда Мороза</b> «Скоро, скоро Новый Год, к деткам елочка придет».
	<p>Формировать представления о Новом годе как весёлом и добром празднике, развивать интерес к новогоднему празднику в разных видах деятельности.</p> <p>Привлекать к активному участию в продуктивной деятельности на новогоднюю тематику.</p> <p>Создать радостное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.</p> <p>Приобщать детей к праздничной культуре. <b>Познакомить с возможными источниками опасности: хлопушками,</b></p>	<p>Расширять представления детей о традициях празднования Нового года в мире.</p> <p>Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках.</p> <p>Развивать индивидуальные творческие наклонности каждого ребенка.</p> <p>Создавать радостное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.</p> <p>Формировать прикладные умения при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков. <b>Познакомить с возможными источниками опасности: хлопушками, осторожное использование бенгальских огней, гирлянд. Обыгрывание ситуаций по пожарной безопасности. (парциальная программа «Мир без опасности»)</b></p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Знакомить детей с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Создавать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Воспитывать чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p><b>Правила пожарной безопасности в Новогодние праздники. Познакомить с возможными источниками опасности: хлопушками, салютами, бенгальскими огнями, гирляндами, развивать у детей навыки осторожного пользования ими,</b></p>	<p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Знакомь с историей возникновения празднования Нового года.</p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. <b>Повторить с детьми правила</b></p>

	<p>осторожное использование бенгальских огней, гирлянд. Обыгрывание ситуаций по пожарной безопасности. (парциальная программа «Мир без опасности»)</p> <p>Формировать умение доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки</p>		<p>воспитывать любовь к празднику (парциальная программа «Мир без опасности»)</p>	<p>пожарной безопасности в Новогодние праздники. Познакомить с возможными источниками опасности: хлопушками, салютами, бенгальскими огнями, гирляндами, развивать у детей навыки осторожного пользования ими, воспитывать любовь к празднику (парциальная программа «Мир без опасности»)</p>
<p><b>Январь</b> 1-неделя <b>11-15</b> <b>января</b> 2021 г.</p>	<p><b>Каникулы. Рождество. Зимние виды спорта</b></p>	<p><b>Каникулы. Рождество. Зимние виды спорта</b></p>	<p><b>Рождество. Рождество. Зимние виды спорта</b></p>	<p><b>Зимние забавы. Зимние виды спорта</b></p>
	<p>Расширять представления детей о зимних играх детей (кататься на санках, лыжах, коньках, лепить снеговиков, играть в снежки).</p> <p>Побуждать детей рассказывать, чем они любят заниматься.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик от зимних игр и забав.</p> <p>Обогащать знания детей о безопасном поведении зимой.</p> <p>Обогащать знания детей о безопасном поведении во время игр. Познакомить детей с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей).</p>	<p>Расширять представления детей о зимних играх детей (кататься на санках, лыжах, коньках, лепить снеговиков, играть в снежки).</p> <p>Побуждать детей рассказывать, чем они любят заниматься.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик от зимних игр и забав.</p> <p>Обогащать знания детей о безопасном поведении зимой.</p> <p>Обогащать знания детей о безопасном поведении во время игр. Познакомить детей с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей).</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о зимних играх детей (кататься на санках, лыжах, коньках, лепить снеговиков, играть в снежки).</p> <p>Побуждать детей рассказывать, чем они любят заниматься.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик от зимних игр и забав.</p> <p>Обогащать знания детей о безопасном поведении зимой.</p> <p>Обогащать знания детей о безопасном поведении во время игр. Познакомить детей с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей).</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о зимних играх детей (кататься на санках, лыжах, коньках, лепить снеговиков, играть в снежки).</p> <p>Побуждать детей рассказывать, чем они любят заниматься.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик от зимних игр и забав.</p> <p>Обогащать знания детей о безопасном поведении зимой.</p> <p>Обогащать знания детей о безопасном поведении во время игр. Продолжать знакомить с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, шорт-трек, фристайл, хоккей).</p>

				конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей).
2- неделя <b>18- 22</b> <b>января</b> 2021 г.	<b>Неделя книги</b>	<b>Неделя книги</b>	<b>Неделя книги</b>	<b>Неделя книги</b>
	<p>Способствовать расширению и углублению читательских интересов детей. Познакомить детей с разными видами книг, строением книги, деятельностью писателя и художника при создании книги. Расширять и обогащать знания детей о возможностях художественных материалов и их использовании.</p> <p>Познакомить детей с волшебной русской и бурятской сказкой (региональный компонент).</p>	<p>Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p><b>Знакомство детей с волшебной русской и бурятской сказкой. Развивать способность к целостному восприятию текста; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы, выразительно читать наизусть стихи. (региональный компонент).</b> Расширить представления детей о <b>книгах</b>, их производстве, пользе для людей, источнике информации. Учить бережному отношению к <b>книгам</b>.</p>	<p>Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. развивать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний, воспитание бережного отношения к книге, воспитание культуры юного читателя, актуализация важности участия родителей в формировании книжной культуры детей, создать условия для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность воспитанников. <b>Знакомить детей с литературными произведениями для детей о Сибири. Встреча со сказкой. Сибирские русские и бурятские сказки. (региональный компонент)</b></p>	<p>Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Прививать любовь к детской литературе. Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге, формирование интереса к чтению. Выявить знание детских сказок через различные виды игр; развивать мышление, умение отгадывать загадки, придумывать свои. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p> <p><b>Продолжать знакомить детей с литературными произведениями для детей о Сибири. Встреча со сказкой. Сибирские русские и бурятские сказки. (региональный компонент).</b></p>
3-неделя <b>25-29</b> <b>января</b> 2021г.	<b>ПДД</b> <b>(парциальная программа «Мир без опасности»)</b>	<b>ПДД</b> <b>(парциальная программа «Мир без опасности»)</b>	<b>ПДД</b> <b>(парциальная программа «Мир без опасности»)</b>	<b>ПДД</b> <b>(парциальная программа «Мир без опасности»)</b>

	<p>Расширять представления о правилах поведения в городе.</p> <p>Формировать представления о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.</p> <p>Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).</p>	<p>Расширять представления о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», об элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход)</p> <p>Уточнять представления о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару.</p>	<p>Продолжать формировать представления о правилах безопасности дорожного движения.</p> <p>Дать детям общее представление об их правах (право иметь имя, на любовь и заботу родителей, на сохранение и укрепление здоровья, на образование и др.)</p> <p>Дать детям представления, о том, что все люди имеют право на уважение, внимание и заботу, независимо от богатства или бедности, его цвета кожи, места жительства, возраста, языка.</p> <p>Подвести детей к понятию, что все рождаются свободными и равными. Все имеют право свободно выражать свои мысли, суждения.</p> <p>Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений</p>	<p>Продолжать формировать представления о правилах безопасности дорожного движения.</p> <p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными. Расширять представления о работе ГИБДД.</p>
<b>Февраль</b> 1- неделя <b>1-5 февраля</b> 2021г.	<b>Труд взрослых.</b> <b>Трудовое воспитание детей.</b>	<b>Профессии- все важны</b>	<b>Профессии- все важны</b>	<b>В мире профессий.</b>
	<p>Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p>	<p>Знакомить с профессиями взрослых: шофер, почтальон, продавец, врач, воспитатель, полицейский и т.д.</p> <p>Формировать интерес к профессиям, знать, где и кем работают их родители.</p> <p>Воспитывать уважение к своему труду, труду взрослых и сверстников.</p>	<p>Расширять представления об употреблении обобщенных названий профессий: в земледелии, транспорте, связи, швейной промышленности, строительстве, образовании.</p> <p>Формировать умения различать трудовые действия, характерные для специальности:</p> <p>маляр красит, белит; продавец</p>	<p>Продолжать расширять представления об употреблении обобщенных названий профессий: в земледелии, транспорте, связи, швейной промышленности, строительстве, образовании.</p> <p>Формировать представление детей о содержании деятельности людей некоторых новых и известных</p>

	<p>Продолжать знакомить с трудом взрослых (медицинская сестра, повар, воспитатель), обращать внимание на их трудовые действия и результат.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.</p>		<p>взвешивает, продает; швея кроит, шьет и др. Воспитывать уважение к своему труду, труду взрослых и сверстников.</p>	<p>профессий, предпочитая профессии родителей группы. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.</p> <p>Поощрять желание и умение детей быть занятыми полезным делом.</p> <p>Помогать взрослым. Помочь понять детям, что хорошая работа, интересная профессия – великое благо, которым следует дорожить.</p> <p>Результатом труда людей является продукт-полезная и нужная вещь - предмет, изделие (строитель строит дома, парикмахер стрижет людей...)</p>
<p><b>Февраль</b> 2-неделя <b>8 – 12</b> <b>февраля</b> 2021г.</p>	<p><b>Ластоногий символ озера Байкал (региональный компонент)</b></p>	<p><b>Ластоногий символ озера Байкал (региональный компонент)</b></p>	<p><b>Ластоногий символ озера Байкал (региональный компонент)</b></p>	<p><b>Ластоногий символ озера Байкал (региональный компонент)</b></p>
	<p>Знакомить с животным Байкала-нерпа. Способствовать формированию первичных ценностных представлений о нерпе, строении ее тела, способах передвижения, питания, заботе о потомстве.</p> <p>Устанавливать связи между внешним видом животного и средой обитания. Развивать познавательный</p>	<p>Продолжить знакомство с нерпой, как редчайшим видом озера Байкала, ее строением тела, способах передвижения, питания, заботе о потомстве. Устанавливать связи между внешним видом животного и средой обитания. Развивать познавательный интерес, желание знать о нерпе больше. Развивать познавательный интерес, желание знать о нерпе</p>	<p>Устанавливать связь между внешним видом животного и средой обитания. Расширять и углублять представления о нерпе как уникальном ластоногом млекопитающем, эндемике озера Байкал. Формировать у детей элементарные экологические представления об охране животных.</p>	<p>Формирование ценностных представлений о нерпе – как уникальном ластоногом млекопитающем эндемике озера Байкал. Способствовать формированию позиции защитника животных, бездушно истребляемых человеком.</p>

	интерес, желание знать о нерпе больше.			
3 неделя 15-19 февраля 2021г.	<b>Защитники Отечества. Родная Армия.</b>	<b>Защитники Отечества. Родная Армия.</b>	<b>Защитники Отечества. Родная Армия.</b>	<b>Защитники Отечества. Родная Армия.</b>
	<p>Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте).</p> <p>Обогащать опыт дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатами и др.)</p> <p>Знакомить детей с военными профессиями (морьяк, летчик, танкист).</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Расширять представления о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии.</p> <p>Совершенствовать умение видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p>	<p>Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии– защитнице нашей страны.</p> <p>Развивать интерес и уважение к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.</p> <p>Воспитывать нравственные чувства (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>

4- неделя 22-26 февраля 2021 г.	Быт, традиции, культура Прибайкалья (региональный компонент)	Быт, традиции, культура Прибайкалья (региональный компонент)	Быт, традиции, культура Прибайкалья (региональный компонент)	Быт, традиции, культура Прибайкалья (региональный компонент)
	<p>Знакомить детей с искусством, традициями, обычаями народов Прибайкалья и родного края Формировать представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, искусства родного края) народов</p>	<p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов Прибайкалья и родного края. Знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Познакомить с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов коренных народов Прибайкалья и родного края. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Познакомить с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Дать представления о предметах быта, их названиями, предназначением.</p> <p>Рассказывать детям об искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.).</p>	<p>Формировать интерес к изучению культуры предков Прибайкалья (народные традиции, фольклор, народно-прикладное искусство). Воспитывать уважения к традициям народов Прибайкалья, любовь к родному краю.</p>
<p><b>Март</b> 1-неделя <b>1-5 марта</b> 2021г</p>	<p><b>Женский праздник</b> <b>Женские профессии.</b></p>	<p><b>Женский праздник Женские профессии.</b></p>	<p><b>Женский праздник. Женские профессии.</b></p>	<p><b>Женский праздник. Женские профессии.</b></p>
	<p>Воспитывать</p>	<p>Воспитывать чувства любви и</p>	<p>Воспитывать бережное и чуткое</p>	<p>Организовывать все виды</p>

	<p>чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них..</p> <p>Формировать представления о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Расширять представления о женских профессиях. Формировать представления о том, как трудятся люди, какими инструментами они пользуются, какие трудовые действия совершают, какие машины ускоряют и облегчают труд человека. Воспитывать добросовестное отношение к работе, к результатам труда взрослых..</p> <p>Развивать умение самостоятельно</p>	<p>уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них, делать им подарки.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Формировать представления о том, как трудятся люди, какими инструментами они пользуются, какие трудовые действия совершают, какие машины ускоряют и облегчают труд человека.</p> <p>Воспитывать добросовестное отношение к работе, к результатам труда взрослых.</p> <p>Развивать умение самостоятельно выполнять элементарные трудовые действия, чтобы помогать взрослым, обслуживать себя.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей, в каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность)</p>	<p>отношение к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.</p> <p>Закрепить представления детей о профессиях мам; уточнить виды деятельности женщин; формировать представления о поколениях, возрастах человека. Расширять представления о женских профессиях. Формировать представления о том, как трудятся люди, какими инструментами они пользуются, какие трудовые действия совершают, какие машины ускоряют и облегчают труд человека.</p> <p>Воспитывать добросовестное отношение к работе, к результатам труда взрослых. Развивать умение самостоятельно выполнять элементарные трудовые действия, чтобы помогать взрослым, обслуживать себя.</p> <p>Развивать дифференцированное восприятия трудового процесса, вычленение его компонентов.</p> <p>Уточнять представления о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Расширять гендерные представления. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p>	<p>детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление <b>о том, что</b> мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Углублять представления о видах производственного, обслуживающего труда и его ценности</p> <p>Расширять представления о женском труде. Воспитывать положительное отношения к труду, желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p>
--	--	--	--	--

	выполнять элементарные трудовые действия, чтобы помогать взрослым, обслуживать себя.			
2 неделя 8–12 марта 2021 г.	<b>Народные праздники на Руси. Масленицу провожаем, Весну встречаем</b>	<b>Народные праздники на Руси. Масленицу провожаем, Весну встречаем</b>	<b>Народные праздники на Руси. Масленицу провожаем, Весну встречаем</b>	<b>Народные праздники на Руси. Масленицу провожаем, Весну встречаем</b>
	<p>Познакомить с русским обрядовым праздником Масленица. Познакомить с различными жанрами устного народного творчества. Приобщать к традициям русского народа. Формировать элементарные представления о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (потеплело, тает снег; появились лужи, трава, насекомые; набухли почки., солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много</p>	<p>Познакомить с русским обрядовым праздником Масленица. Познакомить с различными жанрами устного народного творчества. Приобщать к традициям русского народа. Формирование представления детей о празднике масленица, о народных традициях и обычаях. Воспитывать уважение к народным традициям. Обогащать представления детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой).</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любованье</p>	<p>Познакомить с русским обрядовым праздником Масленица. Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому народу. Раскрыть перед детьми богатство русского языка, учить их говорить образно, выразительно.</p> <p>Обобщать представления детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде).</p> <p>Развивать интерес к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами.</p>	<p>Познакомить с русским обрядовым праздником Масленица. Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому народу.</p> <p><small>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</small></p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Поддерживать детскую инициативу в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.</p>

	<p>молодой нежной зелени на деревьях, кустах).</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной, пробуждение от спячки животных).</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие</p>	<p>красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p> <p>Обогащать опыт исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий</p>	<p>Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.</p>	
3-неделя <b>15-19 марта</b> 2021г.	<b>Наши добрые дела и поступки</b>	<b>Наши добрые дела и поступки</b>	<b>Наши добрые дела и поступки</b>	<b>Наши добрые дела и поступки</b>
	<p>Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться)</p>	<p>Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение <b>добрых поступков, добрых</b> дел во благо</p>	<p>«Добрые дела и поступки людей». Обогащение социального опыта детей, обсуждение понятий «добрые дела», «добрые взаимоотношения», какие качества, черты характера проявляют</p>	<p>Напомнить детям и всем людям о ценности хороших манер, вежливости, умении благодарить окружающих за добрые поступки.</p>

	<p>игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым).          Формирование представлений о семье (называть имена родителей, сестер, братьев), детском саде (имена, отчества сотрудников).          Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу).</p>	<p>других людей.          Развивать уверенность в себе и своих возможностях. Формировать у детей положительное отношение ко всем людям.          Уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях, развивать умения высказывать свою точку зрения;          Побуждать детей к положительным поступкам и делам;          Воспитывать желание оставлять «добрый след» о себе в сердцах и душах других людей.          Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом.          Объяснить детям, что добрые дела доставляют радость.          Рассказать детям о полезности и значимости труда.          Закреплять знаний правил вежливого общения.          Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренно высказывать свое мнение, проявлять <b>доброжелательность</b> к суждениям других детей).          Поощрять стремление ребенка совершать <b>добрые поступки</b>.          Воспитывать <b>доброту</b>, отзывчивост</p>	<p>сказочные герои в художественных произведениях          Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле          Беседы о добрых детях и их хороших поступках          Воспитание дружеских взаимоотношения между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру).          Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.          Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам).</p>	<p>Обогащение социального опыта детей, обсуждение понятий «добрые дела», «добрые взаимоотношения», какие качества, черты характера проявляют сказочные герои в художественных произведениях. Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.</p>
--	--	---	---	--

		ь, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.		
3-неделя 22-26 марта 2021г.	<b>Уникальность озера: вода Байкала (региональный компонент)</b>	<b>Уникальность озера: вода Байкала (региональный компонент)</b>	<b>Уникальность озера: вода Байкала (региональный компонент)</b>	<b>Уникальность озера: вода Байкала (региональный компонент)</b>
	Познакомить с озером Байкал- вода, его обитателями; воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.	Продолжить знакомство с озером Байкал- чистой воде, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале; расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру; желание сберечь и сохранить красоту природы.	Закреплять знания детей о Байкале, как уникальном, богатейшем и самом большом пресноводном озере. Стремиться к восприятию детьми целостного представления о жемчужине родного края - озере Байкал; учить видеть последствия влияния деятельности человека на природу. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, развивать интерес к познанию природы.	Познакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале. Расширять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири. Привлечь родителей к оформлению коллекции фотографий «Озеро Байкал», «Байкальские сувениры». Активизировать познавательную деятельность детей средствами экспериментирования; формировать умения разрешать противоречия, изобретать, размышлять.
Апрель 1-неделя 29 – 2 апреля 2021 г.	<b>Ветры Байкала (региональный компонент)</b>	<b>Ветры Байкала (региональный компонент)</b>	<b>Ветры Байкала (региональный компонент)</b>	<b>Ветры Байкала (региональный компонент)</b>
	Познакомить детей с таким природным явлением на Байкале, как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира; учить детей самостоятельно делать выводы и обобщения, устанавливать связи	Познакомить детей с таким природным явлением на Байкале, как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира; учить детей самостоятельно делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы, в дидактических играх ; пополнить словарный запас детей такими словами, как «Верховик», «Култук»,	Формировать представления детей о ветрах Байкала, и его значении для человека и окружающего мира; учить детей самостоятельно делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы, в дидактических играх, активнее использовать словарный запас в познавательной деятельности	Продолжать формировать представление о взаимосвязи воды и ветра на Байкале, через экспериментирование и практическую деятельность активизировать умение устанавливать причинно-следственные связи о том, что огромная масса воды способствует возникновению ветров различных направлений. Подвести детей к

	между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы, в дидактических играх.	Сарма», «Баргузин», побуждать их активно использовать слова, характеризующие байкальский ветер.		пониманию того, что жизнь человека в Сибири во многом зависит от Байкала.
--	--	---	--	---

2-неделя 5-9 апреля 2021г.	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
	<p>Формировать начальное представление у детей о том, что такое космос, космическое пространство. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.</p>	<p>Формировать начальное представление у детей о том, что такое космос, космическое пространство. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Продолжать формировать у детей представления о том, что такое космос, космическое пространство. Объяснить значение космических исследований и программ в наше время. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Формировать начальные представления о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца)</p> <p>Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса</p>	<p>Понятие планета Земля, планетарий. Космос. Профессии. Обсудить с детьми, почему 12 апреля - День космонавтики, это праздник для нашей страны. Дать элементарные представления о планете Земля, как общем доме людей. На примере элементарных игр показать детям расположение планет Солнечной системы, рассказать о каждой планете. Познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным и другими героями космоса.</p> <p>Уточнять представления детей о Космосе, планетах Солнечной системы. Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).</p>

			(представление о профессии космонавта, его личностных качествах).	
3- неделя 12 - 16 апреля 2021 г.	<b>Весна. Перелетные птицы</b>	<b>Весна. Перелетные птицы</b>	<b>Весна. Перелетные птицы</b>	<b>Весна. Перелетные птицы</b>
	<p>Формировать элементарные представления о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (тепло; появились трава, насекомые; набухли почки., солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной, пробуждение от спячки животных).</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с</p>	<p>Обогащать представления детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой).</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p> <p>Обогащать опыт исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий.</p> <p><b>Обогащать представления о</b></p>	<p>Обобщать представления детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде).</p> <p>Развивать интерес к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами.</p> <p>Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту. <b>Закрепить представления детей о перелетных птицах, упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц, закрепить знания об их отличительных признаках, значение птиц в жизни людей. Расширять</b></p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p><b>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</b></p> <p>Обобщить представления детей о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов).</p> <p><b>Продолжать знакомить с особенностями жизни животных и растений Сибири весной. Перелётные птицы Прибайкалья (региональный компонент).</b></p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p>

	<p>природой: доброжелательность, любованье красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие</p> <p><b>Формировать элементарные представления о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.), умения узнавать в игрушках, на картинках птиц Прибайкалья</b></p> <p>Формировать умения подражать движениям животных под музыку, под звучащее слово.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p>	<p>птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Прибайкалья (региональный компонент)</p> <p>Воспитывать бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p>	<p>представления об условиях, необходимых для жизни перелетных птиц Прибайкалья (региональный компонент)</p> <p>Систематизировать представления детей о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p>	
4-неделя 19-23 апреля 2021г.	<b>Растительный мир Прибайкалья (региональный компонент)</b>	<b>Растительный мир Прибайкалья (региональный компонент)</b>	<b>Растительный мир Прибайкалья (региональный компонент)</b>	<b>Растительный мир Прибайкалья (региональный компонент)</b>
	Знакомить с	Знакомить с многообразием	Знакомить с многообразием родной	Систематизировать,

	<p>многообразием родной природы: деревья, цветы (кедр, лиственница, береза, жарок, колокольчик, подснежник). Знакомить с названиями ягод и грибов. Знакомить детей с пользой ягод и грибов для здоровья. Систематизировать знания об использовании грибов, ягод в пищу, о их заготовке, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>Формировать представление детей об охране растений.</p>	<p>родной природы. Систематизировать, уточнять, обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений сибирского леса, его ярусности: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), лиственница, береза, ольха, рододендрон даурский, брусника, купальница (жарок), водосбор (колокольчик), прострел (подснежник). Знакомить с многообразием родной природы. Формировать представление детей об охране растений.</p> <p>Расширять представления о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни растений.</p>	<p>природы. Расширять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, леса), их разновидностях, об урожае в лесу.</p> <p>Уточнять названия, отличительные признаки и качества ягод и грибов. Знакомить детей с пользой ягод и грибов для здоровья.</p> <p>Систематизировать знания об использовании грибов, ягод в пищу, о их заготовке, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>Обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений сибирского леса, его ярусности.</p> <p>Формировать представление детей об охране растений.</p> <p>Закреплять знания о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни раст-й</p>	<p>уточнять. Обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений сибирского леса, его ярусности. Деревья: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), лиственница, береза, ольха, купальница (жарок), рододендрон даурский, водосбор (колокольчик), прострел (подснежник).</p>
<p>4-неделя 26-30 апреля 2021г.</p>	<p><b>Серебристое богатство Байкала (региональный компонент)</b></p>	<p><b>Серебристое богатство Байкала (региональный компонент)</b></p>	<p><b>Серебристое богатство Байкала (региональный компонент)</b></p>	<p><b>Серебристое богатство Байкала (региональный компонент)</b></p>

	<p>Формировать познавательный интерес к уникальному озеру Сибири – Байкалу. Познакомить с многообразием рыбного богатства-такими рыбами: омуль, осетр, голомянка. Воспитывать чувство бережного отношения и любви к природе.</p>	<p>Формировать познавательный интерес к уникальному озеру Сибири - Байкалу Уточнить представления о строении рыб, размножении, расширять представление детей о многообразии рыбного богатства озера. Обогащать знаниями о сибирских рыбах, вызывать интерес к среде обитания рыб. Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать чувство бережного отношения и любви к природе.</p>	<p>Познакомить детей с легендой о названии озера и вместе с детьми выяснить, что же такое Байкал – море или озеро. Дать понятие – лимнология. Расширить кругозор детей, пополнять их словарный запас. Обогащать представления детей о рыбном богатстве озера. Расширять представление о сибирском комплексе рыб озера (общесибирские виды: карповые, окунёвые, щуковые). Знакомить детей со строением и физиологическими особенностями рыб: форма тела, чешуя и скелет. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p>	<p>Обогащать представления детей о рыбном богатстве озера. Расширять представление о сибирском комплексе рыб озера (общесибирские виды: карповые, окунёвые, щуковые). Продолжать знакомить детей со строением и физиологическими особенностями рыб: форма тела, чешуя и скелет. Пищеварительная система, дыхательная система. Дать представление о редких и исчезающих рыбах, занесенных в Красную книгу. Развивать стремление изучать богатство рыбного мира озера.</p>
<p><b>Май</b> 1- неделя <b>3- 7 мая</b> 2021г.</p>	<p><b>День победы.</b></p>	<p><b>День победы.</b></p>	<p><b>День победы.</b></p>	<p><b>День победы.</b></p>
	<p>Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p>	<p>Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о Великой Отечественной войне. Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Развивать интерес и уважение к</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Закрепление представления детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Расширять представления о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>

			героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитывать нравственные чувства (любовь, ответственность, гордость) к людям старшего поколения, уважение к защитникам Отечества.	Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Развивать интерес и уважение к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитывать нравственные чувства (любовь, ответственность, гордость) к людям старшего поколения, уважение к защитникам Отечества.
<b>2- неделя 10-14 мая 2021г</b>	<b>Насекомые. Животные жарких стран</b>	<b>Насекомые. Животные жарких стран</b>	<b>Насекомые. Животные жарких стран</b>	<b>Насекомые. Животные жарких стран.</b>
	Продолжать знакомить детей с представителями живой природы: насекомыми. Установить отличия и сходства у бабочки и жука. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы. Дать представление	Уточнять названия насекомых (жук, бабочка, муха), дать элементарные сведения о некоторых насекомых (муравей). Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы. Уточнить и расширить представление детей о <b>животных</b> , живущих в Африке и других <b>теплых континентах</b> : внешний вид, характерные особенности; развивать умение устанавливать	Наблюдать за явлениями природы. Расширять представления детей о разнообразии насекомых, их внешнем виде, значении в природе, выделять их отличительные и общие признаки (шесть ног, разделённое на 3 части туловище, усики). Формировать обобщающее понятие «насекомые». Формировать у детей элементарные экологические представления, расширение и систематизировать знания о насекомых. Продолжать знакомить	Наблюдать за явлениями природы. Расширять представления детей о насекомых, их внешнем виде, значении в природе, их внешнем виде, значении в природе, выделять их отличительные и общие признаки (шесть ног, разделённое на 3 части туловище, усики). Формировать обобщающее понятие «насекомые». Закрепление умений устанавливать причинно-

	<p><b>о животных жарких стран.</b> Закреплять знания названий диких <b>животных</b>. Упражнять в употреблении названий детенышей <b>животных</b>; в употреблении множественного числа существительных. Развивать внимание, речь, мышление и мелкую моторику. Формировать бережное отношение к <b>живой природе</b>. Формировать правила безопасного поведения в зоопарке.</p>	<p>причинно-следственные связи различного характера и использовать для обобщения предметно-схематическую модель; продолжать развивать умение относить <b>животных</b> имеющих выделенные признаки, к птицам, рыбам, <b>животным</b> и доказательно строить суждения; развивать у детей наблюдательность, любознательность, сообразительность и познавательный интерес к жизни <b>животных</b>.</p>	<p>с животным миром жарких стран. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру. Расширять знания детей о <b>животном мире жарких стран</b>. Объяснить, как <b>животные особо жарких</b> районов Земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды или как приспособлены к жизни <b>животные</b> в особо холодных районах Земли. Предложить рассмотреть карту, опираясь на знания об условных изображениях, выявить, какие климатические условия и растительные сообщества представлены в самой <b>жаркой точке</b> Земли.</p>	<p>следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Формировать у детей элементарные экологические представления, расширение и систематизировать знания о насекомых. Развивать у детей интерес к животным жарких стран: джунглей, пустыни, саваны, к их образу жизни, повадкам, приспособленности к среде обитания. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Расширять знания детей о животных жарких стран, отражая собственные впечатления в художественной деятельности. Воспитание нравственных представлений, любви и бережного отношения к животным и природе.</p>
<p>3- неделя 17-21 мая 2021г</p>	<p><b>Животные морей и океанов</b></p>	<p><b>Животные морей и океанов</b></p>	<p><b>Труд и отдых на Байкале (региональный компонент)</b></p>	<p><b>Труд и отдых на Байкале (региональный компонент)</b></p>

	<p>Познакомить детей с многообразием морских обитателей; рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям. <b>Расширять представления детей об обитателях морских глубин</b>, формировать умение логически размышлять на основе сопоставления фактов, результатов, наблюдений; делать выводы и заключения; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; вслушиваться в звуки природы; прививать навыки к сбережению окружающей среды; формировать представления детей о море, морских рыбах и их особенностях.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной <b>среде</b>, особенностями питания, поведения; <b>познакомить</b> с некоторыми формами защиты морских <b>обитателей</b> Дать детям понятие «морские животные», «рыбы», «моллюски», простейшее представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки.</p>	<p>Знакомить детей с профессиями и трудом людей на Байкале. Об организации туризма и отдыха в специально организованных местах.</p> <p><b>Расширять представления о безопасном поведении людей в ветреную погоду на Байкале во время путешествий, отдыха, туризма. Дать знания об экологии озера, прогнозировать последствия негативного воздействия человека на экологию озера. Развивать основы экологической культуры, экологической воспитанности. Воспитывать желание защищать и охранять озеро. (парциальная программа "Мир без «пасности»).</b></p>	<p>Сформировать представление о профессиях лесника и ученого эколога. Уточнить представление о местах и возможностях отдыха (организованный и дикий пляж) и туризма (пеший, водный, автотуризм) на Байкале.</p> <p><b>Формировать представление о вредоносном воздействии человека на озеро Байкал (заводы, города и поселки, стройки, водный транспорт, железная дорога, туристы и отдыхающие). актуализировать представление о необходимости охраны озера Байкал (парциальная программа "Мир без «пасности»).</b></p>
--	--	--	--	---

<p>4-5 неделя 24-31 мая 2021г</p>	<p>Времена года. Лето. 1 июня - День детства, день защиты детей. Неделя праздников, сюрпризов, и любимых игр.</p>	<p>Времена года. Лето. 1 июня - День детства, день защиты детей. Неделя праздников, сюрпризов, и любимых игр.</p>	<p>Времена года. Лето. 1 июня - День детства, день защиты детей. Неделя праздников, сюрпризов, и любимых игр.</p>	<p>До свидания, детский сад!</p>
	<p>Признаки лета. Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы. Неделя праздников, сюрпризов, игр и любимых занятий</p>	<p>Признаки лета. Формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений, представления о ягодах и грибах. расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; развивать творческие и конструктивные способности детей. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы. Дружно играть со всеми детьми, не смотря на различия в цвете кожи, волос, других особенностей. Оказывать помощь всем нуждающимся детям.</p>	<p>Обобщить и систематизировать представление о лете, о летних растениях и жизни животных в это время года; развивать связную речь, умение говорить ясно. Наблюдать за явлениями природы. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширение и систематизировать знания о насекомых. Люди всех национальностей имеют равные права. Какие права имеют дети в нашей стране. Национальности детей в нашей группе. Уважение и забота о каждом.</p>	<p>Вспоминаем, что делали в детском саду, профессии людей, работающих в детском саду, правила детского сада. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>

Модель дня. Организация режима пребывания детей средней группы (4-5лет)  
(Холодный период года)

Приём детей, свободная игра	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.40
<b>Утренний круг</b>	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.10
2-ой завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах. Гигиенические процедуры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30– 15.50
Игры, кружковая деятельность, занятия, занятия со специалистами	15.50 - 16.50
<b>Вечерний круг</b>	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.20
Подготовка к прогулке, прогулка, ужин, уход детей домой	18.20 – 19.00

Модель дня. Организация режима пребывания детей подготовительная к школе группа (6-7лет)  
(Холодный период года)

Приём детей, свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40
<b>Утренний круг</b>	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	10.10-12.00
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах. Гигиенические процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	13.00-15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-15.50
Игры, кружковая деятельность, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
<b>Вечерний круг</b>	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин, уход детей домой.	18.20-19.00

Модель дня. Организация режима пребывания детей разновозрастной группы  
(Холодный период года)

Приём детей, свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40
<b>Утренний круг</b>	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	10.10-12.00
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах. Гигиенические процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	13.00-15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-15.50
Игры, кружковая деятельность, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
<b>Вечерний круг</b>	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин, уход детей домой.	18.20-19.00

Модель дня. Организация режима пребывания детей средняя группа (4-5лет)  
(Теплый период года)

Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность на улице	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика (на улице или в помещении)	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.10 – 08.40
<b>Утренний круг</b>	8.40-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	8.50-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	10.40 – 11.45
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах. Гигиенические процедуры	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	12.30 – 15.20
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30– 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	15.45 - 17.20
<b>Вечерний круг</b>	17.20 – 17.15
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.15 - 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40 – 19.00

Модель дня. Организация режима пребывания детей подготовительная к школе группа (6-7лет)  
(Теплый период года)

Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность на улице	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика (на улице или в помещении)	08.00 – 08.10

Подготовка к завтраку, завтрак, (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.10 – 08.40
<b>Утренний круг</b>	8.40-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	8.50-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	10.40 – 12.20
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах. Гигиенические процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	13.00 – 15.20
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30– 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	15.45 - 17.20
<b>Вечерний круг</b>	17.20 – 17.15
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.15 - 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40 – 19.00

Модель дня. Организация режима пребывания детей разновозрастная группа  
(Теплый период года)

Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность на улице	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика (на улице или в помещении)	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.10 – 08.40
<b>Утренний круг</b>	8.40-8.50

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	8.50-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	10.40 – 11.45
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах. Гигиенические процедуры	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	12.30 – 15.20
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30– 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	15.45 - 17.20
<b>Вечерний круг</b>	17.20 – 17.15
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.15 - 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40 – 19.00

\* Гибкий режим дня предполагается для детей младшего дошкольного возраста на адаптационный период (с 1 сентября по 15 сентября). В период адаптации рекомендуется посещения детского сада на один-два часа, с постепенным увеличением времени. В адаптационный период ведется совместная работа воспитателя с психологом детского сада, заполняются листы адаптации.

\* При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. С учетом климатических условий (понижение температуры воздуха от минус 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с, порывистый ветер, осадки в виде дождя и мокрого снега) длительность прогулки сокращается (основание - п. 11.5 СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.1013г. Продолжительность перерыва для отдыха детей между организованной образовательной деятельностью (в соответствии п 11.11 СанПиН) – не менее 10 мин. С учетом п.3.1. санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 с учетом погодных условий утренняя гимнастика, занятия с детьми ( по ознакомлению детей с окружающей социальной действительностью и миром природы), физкультурные занятия, проводятся на улице (сентябрь-октябрь, апрель-май).

**Информация о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы  
Группа «Почемучки»**

Название помещения	Наименование материалов и оборудования
Раздевалка	Шкафчик детский для одежды40Скамейки детские 4 Стол детский жёлтый Стенды информационные для родителей: Родительский информационный уголок «Объявление»,«Наше меню» ,«Дни рождения» Жалюзи
Игровая комната	Стол детский регулирующиеся6 Стол детский красный6 Шкаф для документов Стол детский6 Стул детский красные40Увлажнитель воздуха2Стол для дидактических игр Уголок природы Театральный уголок Детская кухня Парикмахерская Стеллаж с полками2 Магнитная доска5 Часы настенные Настенная лампа Лампа для кварцевания Жалюзи Детские шкафы6
Спальная комната	Кровать детская 3-х ярусная9 Кровать одноярусная детская13Стул взрослый Стол письменный Шторы 5Гардины5
Мойка	Шкаф кухонный Шкаф навесной2 Стол металлический Раковина металлическая <b>Посуда:</b> Кружка40 Ложка (столовая)40 Ложка (чайная) 40 Вилка40 Тарелка суповая40 Блюдце40 Тарелка подставная40 Ведро (эмалированное)5 Чашка
Туалетная комната	Зеркало Ячейки для полотенец3 Шкаф для хранения уборочного инвентаря Стеллаж Ведро цинковое2 Ведро пластиковое2 Таз цинковый Таз пластиковый2 Швабра3 Квач6 Корзина для мусора7 Веник + совок Жалюзи

**Осветительное оборудование и оборудование по технике безопасности**

Наименование помещения	Наименование оборудования

Раздевалка	Выключатель Розетка Светильник потолочный5
Спальная комната	Светильник потолочный5 Выключатель
Мойка	Светильник потолочныйБоллерРозетка2
Умывальная комната	Светильник потолочный Выключатель2Розетка2
Туалетная комната	Светильник потолочный7
Игровая комната	Светильник потолочный20 Выключатель Лампа кварцевая

### Оснащение центров группы:

Название центра	Наименование, размер оснащения
Центр художественно-речевой активности	сказки; энциклопедии книжки - раскраски; музыкальные книги; поэзия для детей; проза для детей; книжки - игрушки; потешки для дошколят; аудиосказки.
Центр наблюдений в природе и экспериментирования	Перечень оборудования: ёмкость для воды, глины, песка; резиновый коврик; контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов; природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, фасоль, горох, опилки,); сыпучие продукты (соль, сахарный песок); пищевые красители; мыло; увеличительное стекло; мерные кружки; емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля; игрушки для игр с водой и песком; комнатные растения; леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы; дидактические игры по экологии.

Центр игровой деятельности	набор мебели крупного размера, постельные принадлежности для кровати и коляски; машины разных видов и размеров; посуда кухонная, чайная, столовая; атрибуты для сюжетных игр; предметы домашнего обихода; наборы разных игрушек; наборы: «Доктор», «Парикмахер», «Магазин», «Семья» и др.
Художественно – эстетический уголок.	ватные палочки, стеки, трафареты по темам, пластилин, доски для пластилина, клей ПВА, клей карандаш, клеёнки, фоны разных форм и размеров(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), картон, акварельные краски, фломастеры, стенд для детских работ, карандаши цветные, гуашь, кисти, подставки для кистей, салфетки тканевые, цветная бумага, ножницы, раскраски, обои, ватман для выполнения коллективных работ.
Центр физического развития	маски для подвижных игр, хоккей, шашки, гимнастические палки, мишень пластиковая, бубны, кегли, скакалки, мячи разных размеров, надувные, ленты, султанчики.
Центр Познания	игры и пособия для развития познавательных способностей детей, наборное полотно, наборы геометрических фигур, картинки с изображением времён года, дидактические игры, счетный материал, часы, счётные палочки.
Центр дидактических игр	Перечень оборудования: «Лото» по лексическим темам, развивающие настольно печатные игры: «Часть и целое», «Узнай по контуру», «Логика», «Формы», «Мои первые цифры», «Узнай цвет», «Чей малыш?», «Чей домик?», «Весёлая логика», «Кот рыболов», «Ассоциации», «Зоопарк». «Собери легковой автомобиль», «Собери грузовой автомобиль». «Угадай, что это за транспортное средство?» - игра на знание спецтранспорта. Лото: «Светофор», «Дорожные знаки».
Центр конструирования и строительства	строительный материал деревянный, пластмассовый, «Лего», образцы построек, схемы, фотографии построек выполненных детьми
Уголок безопасности	простейший макет улицы, где имеются дома по обеим ее сторонам и между ними обозначена дорога, на которой ярко выражены тротуар, проезжая часть, пешеходный переход. Набор карточек «Дорожная азбука». Картины с изображением различного вида транспортных средств. Макет светофора. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автобус». Картина «На улице города». Иллюстрации с изображением остановок маршрутных транспортных средств (автобуса, трамвая, троллейбуса). Дидактические игры: «Собери легковой автомобиль», «Собери грузовой автомобиль». «Угадай, что это за транспортное средство?» - игра на знание спецтранспорта. Лото: «Транспорт», «Светофор», «Дорожные знаки».

Музыкально-театральный	музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров, музыкально-дидактические игры, элементы театральных костюмов, настольная ширма, музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров, музыкальные дидактические игры
------------------------	--

### Группа «Веснушки»

Название помещения	Наименование технических средств
Раздевалка	Шкафчик детский для одежды 40. Скамейка 6 Стенды информационные для родителей: Уголок группы «Веснушки»1», «Объявления», 1 «Наше меню»1 «Родителям на заметку». 1 Карниз Жалюзи 1 Термометр 1
Игровая комната	Стол детский 14 Стул детский 40 Полка для игрушек 1 Шкаф 1 Магнитная доска 2 Уголок природы 2 Уголок ряжения 1 Парикмахерская 1 Кухня 1 Диван детский 1 Кресло детское 2 Карниз 4 Жалюзи 4 Ковер Термометр Часы
Мойка	Стеллаж для посуды Мойка для посуды Шкаф для посуды Стол разделочный Мойка для рук Тарелка суповая 40 Салатник 40 Тарелка для второго 40 Тарелка для десерта 40 Кружки 40 Ложка большая 40 Ложка маленькая 40 Вилка 40 Поварешка 2 Графин 1 Разнос 3 Ведро эмалированное 2 Ведро для отходов 1 Кастрюля большая 1 Кастрюля средняя 2 Кастрюля маленькая 1 Чайник эмалированный 1 Таз эмалированный 1 Таз пластмассовый 2 Бак для обработки посуды 1 Салфетница 9 Хлебница 10 Сушилка для посуды 2 Сушилка для ложек 3 Корзина для мусора 1
Умывальная комната	Зеркало 1 Сушитель для полотенец 3 Шкаф хозяйственный 1 Стеллаж 1 Умывальник детский 6 Умывальник взрослый 1 Унитаз детский 6 Унитаз взрослый 1 Душевой поддон 2 Ведро оцинкованное для мытья полов 2 Ведро пластмассовое для протирания полок 1 Таз для мытья игрушек 1 Таз оцинкованный 2 Швабра 4 Ёрш туалетный 7 Держатель для туалетной бумаги 6 Корзина для мусора 7 Мыльница 7 Мыльница для жидкого мыла 2 Щетка с совком 1

Спальня	Кровать односпальная 13Кровать трехспальная9Стул взрослый1Термометр1Карниз5Шторы5
---------	---

### Осветительное оборудование и оборудование по технике безопасности

Наименование помещения	Наименование оборудования
Раздевалка	Розетка2Светильник потолочный квадратный4Светильник потолочный дежурный1Ультрафиолетовый облучатель1Сушильный шкаф1
Мойка	Светильник потолочный2
Умывальная комната	Светильник потолочный квадратный6Светильник потолочный дежурный1Пылесос1
Спальня	Светильник потолочный квадратный5Светильник потолочный дежурный 1Выключатель2
Игровая комната	Светильник потолочный квадратный20Светильник потолочный дежурный2Выключатель6Розетка1 Телевизор1Музыкальный центр1Лампа настенная1

### Оснащение центров группы:

Название центра	Наименование, размер оснащения
-----------------	--------------------------------

<p>Центр художественно-речевой активности</p>	<p>Кубики с буквами Набор букв на магнитах Алфавит <b>Дидактические игры:</b> «Транспорт» «Найди пару»«Сказки»«Ассоциации»«Профессии»2«Важные профессии» «Мои первые буквы» <b>Книги:</b> «Азбука. Удивительные звери» «Пишем буквы» Т.М.Андрианова «Букварь» «Азбука» <b>Картотека предметных картинок</b> <b>Детские художественные книги.</b></p>
<p>Центр наблюдений в природе и экспериментирования</p>	<p>Календарь природы Паспорт комнатных растений <b>Дидактические игры:</b>«В лесу, в саду, в огороде» «Чей малыш?» «Мир животных» «Вопросы и ответы о животных» <b>Тематические альбомы:</b> «Природные зоны. Растения и животные Крайнего севера». «Природные зоны. Тундра». <b>Инвентарь по уходу за цветами :</b>Лейка Опрыскиватель для цветов2Ведерко<b>Лэпбуки:</b>Лэпбук «Осень »Лэпбук «Зима» <b>Материалы для экспериментирования:</b> Посуда пластмассовая (вилки, ложки, стаканы, соломинки, трубочки).мука сахар песок камушки ракушки шишки</p>
<p>Центр игровой деятельности</p>	<p>Кроватка для кукол Коляска Гладильная доска Набор «Овощи» Набор «Фрукты» Посуда (чайная, столовая)2 Кухня Газовая плита4 Утюг2 Совок Щетка3 Весы Набор продуктов Набор «Парикмахерская» Набор «Больница»2 Набор «Дорожные знаки» Набор «Дикие и домашние животные» Набор кукол «Семья» Кукла Саша Кукла маленькая2Пупс игровой2Машина Грузовик Машина автомобиль-самосвал Машина Автовоз Машина-трактор с грейдером2Машина «Бетоновоз»2МотоциклМашина легковая Набор инструментов Набор «Золушка» (тазик, стир. доска) Катер Модельная машина Трамвай Модельная машина ЗИЛ цистерна Модельная машина ПАЗ Модельная машина Спецтехника Модельная машина Волга Набор машин «Военный аэродром» <b>Атрибуты к сюжетно ролевой игре:</b> Костюм «Доктор»2Костюм «Парикмахер» Костюм «Пожарный» Костюм «Почтальон»Фартук3</p>
<p>Центр музыкально-театрального творчества</p>	<p>Ширма Набор музыкальных инструментов Барабан «Мальшок» Театры: Настольный «Муха Цокотуха» Настольный «Колобок» Би-ба-бо «Три поросенка» Би-ба-бо «Три медведя» Би-ба-бо «Волк и козлята» Би-ба-бо «Заюшкина избушка» Набор для проведения детского праздника «Русские народные сказки» Набор резиновых игрушек Костюм «Лисичка» Костюм «Зайчик» Костюм «Медвежонок» Костюм «Ёжик!</p>
<p>Центр художественного творчества</p>	<p>Бумага для свободного рисования Картон для свободного творчества Цветная бумага для свободного творчества Раскраски Трафареты Стаканчики для воды Гуашь Краски Точилки <b>Материал для рисования:</b>Цветные мелки Кисти для рисования Простой карандаш Ластик Цветные карандаши Непроливайки Салфетки <b>Материал для лепки, аппликации и ручного труда :</b>Доска для лепки Цветной картон Цветная бумага Пластилин Стека Кисть клеевая Ножницы Тарелки для клея</p>

Центр физического развития	Кольцеброс с кольцамиКегли8Флажки6Массажные коврики15Скакалки3Мяч резиновый большой «Картотека подвижных игр» «Картотека дыхательной гимнастики»
Центр Познания	Математические кубики2 Касса цифр Цифры на магнитах Раздаточный материал по математике в коробочках «Все для счета».25 Счетные палочки Пирамида5 Пирамидки-геометрич. Фигурки Математическое лото2 <b>Дидактические игры:</b> «Цвета и формы» «Фигуры» «Мои первые часы» «Мои первые цифры» Лото «Легкий счет» <b>Книги:</b> «Счет» «Сосчитай-ка» «Счет» М.Каминская
Центр патриотического воспитания	Глобус большойФлаг Портрет президента Матрешка 6-кукольнаяЛожки деревянные2 Книги:«Сказки народов Сибири» А.А.Плешаков «Мир вокруг нас» «Путешествие по России» «Наша Вселенная»
Центр дидактических игр	<b>Дидактические игры:</b> Шнуровка2 Мозайка2 Домино «Ну, погоди!» Конструктор «Забавные колечки» Магнитный конструкторЛото2Набор кубиков «Собери картинку»2Шашки2Пазлы10
Центр конструирования	Кубики пластмассовые большиеКубики деревянные2Кубики разноцветные Конструктор «Лего» Конструктор «Великан»

### Группа «Теремок»

Название помещения	Наименование материалов и оборудования
Раздевалка	Шкафчик детский для одежды40 Скамейки детские 4 Стол детский жёлтый Стенды информационные для родителей: Родительский информационный уголок «Объявление»,«Наше меню», «Дни рождения» Жалюзи
Игровая комната	Стол детский регулирующие6 Стол детский красный6 Шкаф для документов Стол детский6 Стул детский

	красные40 Увлажнитель воздуха2 Стол для дидактических игр Уголок природы Театральный уголок Детская кухня Парикмахерская Стеллаж с полками2 Магнитная доска5 Часы настенные Настенная лампа1 Лампа для кварцевания 1Жалюзи Детские шкафы6
Спальная комната	Кровать детская 3-х ярусная9 Кровать одноярусная детская13 Стул взрослый Стол письменный Шторы 5 Гардины5
Мойка	Шкаф кухонный Шкаф навесной2 Стол металлический Раковина металлическая <b>Посуда:</b> Кружка40 Ложка (столовая)40 Ложка (чайная) 40 Вилка40 Тарелка суповая40 Блюдце40 Тарелка подставная40 Ведро (эмалированное)5 Чашка
Туалетная комната	Зеркало Ячейки для полотенец3Шкаф для хранения уборочного инвентаря Стеллаж Ведро цинковое2Ведро пластиковое2Таз цинковый Таз пластиковый2Швабра3 Квач6Корзина для мусора7Веник + совок Жалюзи

#### Осветительное оборудование и оборудование по технике безопасности

Наименование помещения	Наименование оборудования
Раздевалка	Выключатель Розетка Светильник потолочный5
Спальная комната	Светильник потолочный5 Выключатель
Мойка	Светильник потолочныйБоллерРозетка2
Умывальная комната	Светильник потолочный Выключатель2Розетка2
Туалетная комната	Светильник потолочный7

Игровая комната	Светильник потолочный 20 Выключатель Лампа кварцевая
-----------------	--

### Оснащение центров группы:

Название центра	Наименование оснащения
Центр художественно-речевой активности	<p>Большая энциклопедия для детского сада. Фиксики «Большой секрет» .Большая иллюстрированная энциклопедия .Атлас животных.100 сказок стихов и песен для мальчиков.Стихи в картинках В.Сутеева. Пятерочка лучших сказок (Курочка ряба и другие сказки).Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (5 -6 лет). песенок: сборник «От улыбки станет всем светлей» Живые стихи «От весны и до зимы» Говорящие мультики «Дикие животные» Весёлые мультфильмы (2песенки).Слушай звуки и стихотворения! («Весёлый календарь»).Нажми и слушай «Ферма».8 чудесных мелодий для любимых танцев «Маленькая балерина» .Говорящие мультики «Малыш и Карлосон».Колобок и другие сказки. Слонёнок .Кот в сапогах. Муха – цокотуха. Зимовьё зверей. Заюшкина избушка. Петушок и бобовое зёрнышко .У солнышка в гостях .Кот и лиса. Баба – яга. Лисичка – сестричка и волк Глупый волк (сказка малютка).Конёк Горбунок А. Ершов .Котик, котёнка – коток.... Потешки. Снеговик – почтовик. Сказки. Колыбельные песенки. Книжка-малышка. Три поросёнка. С. Михалков. Городок в табакерке. В.Ф. Одоевский.А что у вас? Стихи С. Михалкова. Репка Петушок и его друзья. Верные друзья. Горячий камень. Аркадий Гайдар .Дракон Комодо. Дональд Биссет. Денискины рассказы. В. Ю. Драгунский. Фиксики – азбука.Стрекоза и муравей. Басня И.А. Крылов. Маленькая фея и загадка песочных часов. Злата Серебрякова. Рапунцель – запутанная история. Нинкины качели. Е. Пиманова. Мир растений.Киска Мурка. И Ищук. Потешки Федорино горе. К.Чуковский. Учимся сравнивать. Верные друзья. Н. Мигунова .Золушка. Идёт коза рогатая .Приключения Пифа. Г. Остер .Стихи для девочек.Заюшкина избушка.Петины игрушки. М. Молочаева.Храбрый утёнок и другие сказки.Азбука бабы яги. А. Усачёв.Вредные советы. Г. Остер.Жили – были. Русские народные сказки.Снежная королева. Х.К. Андерсен.Мой дом.Противоположности. Первые знания.Уроки вежливости для самых умных малышек. Обучающие карточки «Праздники России».Развитие речи детей 4-5 лет. Познавательное и речевое развитие «Хлеб всему голова».Разумные карточки «Учим буквы».Дидактическое пособие «Профессии».Иллюстрированный материал для р/речи «От звукоподражаний к словам».Обучающие карточки</p>

	д/м «Мамы и детки».
Центр наблюдений в природе и экспериментирования	Вкладыши «Фрукты». Вкладыши «Животные». Лейка. Ведёрко с грабельками, лопаткой. Пазлы «Листья», «Овощи», «Ягоды», «Птицы». Развивающая игра «Чей малыш?». Демонстрационный материал – карточки «Цветы – ягоды – овощи – фрукты». Набор животных. Тематический словарь в картинках «Мир животных». Дид/материал Окружающий мир «Птицы». Наглядно дид. пособие «Домашние животные» 3-7 лет. Наглядно дид. материал с конспектами занятий «Деревья». Наглядно дид. пособие рассказы по картинкам «Осень». -/-/ «Родная природа» Наглядно дид. материал с конспектами занятий «Листья и плоды». Софья Бунтовская «Экологически чистые сказки и берега Байкала» (в 2 частях). Моя первая книга: «Обитатели океанов», «Млекопитающие», «Рептилии и амфибии», «Насекомые и пауки». Михаил Пришвин «Рассказы о животных». Домашний зооуголок «Кролики», «Волнистый попугай». Обучающие карточки «Овощи и фрукты». -\-\ Животный мир «Горы и полярные регионы». -\-\ Животные Арктики и Антарктики. -\-\ Животные Австралии. -\-\ Животный мир пустыни. -\-\ Животный мир Тропики. -\-\ Животные северной Америки. -\-\ Животные южной Америки. -\-\ Животный мир Саванны. -\-\ Стихи «Дикие животные».
Центр игровой деятельности	Гладильная доска -1шт. Набор кухонной посуды. 1Кровать кукольная 1шт. Куклы – 7шт. Тазик для купания кукол – 1шт. Машинка для девочек -1шт.
Центр художественного творчества	Ножницы. 30 Карандаши простые. Карандаши цветные. Ручки. Краски акварельные. Кисти (разных размеров) 30. Стаканчики под воду (непроливайки) Гуашь 9 цветов. Гуашь 6 цветов. Пластилин. Доски для лепки. Бумага цветная. Бумага белая. Картон цветной. Картон белый. Трафареты. Книга «Умные ручки». Развивающая игра «Что перепутал художник?». Наглядный материал «Цвета».
Центр физического развития	Обруч -1шт. Мяч большой -1шт. Мячи маленькие -6 шт. Канат – 1шт. Кегли – 1шт. Кольцеброс – 2шт
Центр Познания	Счёты. Счётный материал «Веера» (цифры). Наглядный стенд «Счёт и цифры». Демонстрационный материал «Математика для детей 5-6 лет». Наглядный материал для счёта. Разумные карточки «Учимся считать» 3+ Наглядный материал «Форма, цвет». Вкладыши деревянные «Геометрические фигуры». -\-\ \ «Грибочки».

	Деревянные пластины для счёта. Деревянные вкладыши «Собери фигуру» 4шт.-\-\ \ «Геометрические фигуры». Развивающая игра «Мои первые цифры» .Лото «Лёгкий счёт» .Умное домино «Цвета и фигуры». Деревянные вкладыши «Части целого». Сказочное домино «Развивающая игра».
Центр « Мелкой моторики рук, мышления и воображения»	Пирамидки. 5шт (разных размеров).Лабиринт тактильный .Мозаика 2шт.Деревянные вкладыши «Ванная комната» .Наглядно – дидактическое пособие «Посуда». Развивающая игра «Важные профессии». Развивающая игра – пазлы «Ассоциации» .Настольная игра – викторина «Умникам и умницам» Развивающая игра «Играем и учимся – Ассоциации». Настольная игра «Крутые гонки» Пазлы большие «Мальшарики».-\-\ \ «Птицы».-\-\ \ «Курочка ряба».-\-\ \ «Красная шапочка»Пазлы «Смешарики».Пазлы «Зайчик» Пазлы «Ангри Бёрдс» Кубики сюжетные 3 шт. Деревянные пазлы «Репка» Разрезные картинки «Профессии
Центр конструирования и строительства	Мозаика напольная Строительный материал пластмассовый.-\-\ \ деревянный .Мягкие модули .Лего крупный .Лего мягкий. Схемы для построек. Машины большие – 3 шт. Машины средние – 4шт.Мотоцикл – 1шт.
Уголок безопасности	Наглядно дид. материал «Пожарная безопасность», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность – это важно», «Пожарная безопасность – семейные советы». Телефон – 1шт.Макет «Пожарный насос» - 1шт.Макет пожарной машины – большая 1шт, маленькая 1шт.Макет пожарной бочки – 1шт.Наглядно демонстрационный материал «Расскажите детям о транспорте» .ПДД 3-7 лет .«Основы безопасности» .«Безопасность на дороге». «Твои помощники на дороге». «Запрещающие деньги». «Переходы и пешеходы» .«Безопасность на природе». «Береги здоровье». Макет дороги. Машинки маленькие – 5 шт .Игра настольная «Большие гонки» - 2шт.Конструктор лего «Автогонки», «Паромы».
Музыкально-театральный	Кукольный домик – 3шт.Набор резиновых фигур для театра. Маски и сценарии для театральных постановок «Три медведя», «Теремок», «Колобок», «Коза – дереза». Костюмы для ряженья «Морковка», «Тигр», «Фея»

**Информация о материально-техническом обеспечении основной общеобразовательной программы дошкольного образования  
(кабинет учителя-логопеда)**

Технические средства	Наглядно-дидактическое оснащение	Игровое оборудование	Мебель
<p>Персональный компьютер 1 Монитор 1 Мышь компьютерная проводная 1</p>	<p><b>Оснащение зоны для индивидуальной работы с детьми</b> Пособия для индивидуальной работы Текстовый и игровой материал для работы над звукопроизношением Текстовый и игровой материал для развития фонематического восприятия Материал для обследования речи Материал для работы над речевым дыханием Сенсорный материал</p> <p>Игровой материал для развития познавательных процессов педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного Дидактические и демонстрационные материалы (грамматические сказки, материал для работы над лексикой и звуковой культурой речи и т.п.) под авторством О.Г. Гомзяк, Л.А. Комаровой, Н.Э. Теремковой, Е.А. Азовой, Е.Е. Коноваленко и др. 35 рабочих тетрадей под авторством Е.В.</p>	<p>Счеты деревянные 1 Игра стучалка «Вертолет» 1 Игрушка «Серпантин» 1 Музыкальная книга-фортепьяно «10 песен голосами любимых героев 1 Бубен музыкальный 1 Маракасы пластмассовые 2 Развивающие настольные игры: Домашний кукольный театр «Ладушки-ладушки» 1 Настольный театр «Теремок» 1 Деревянные театры: «Бычок смоляной бочок», «Курочка Ряба» 2 Пазлы: «Винкс», «Океан» 2 шт, «Гуляем и играем». «Мето», «Baby» 7 Лото: «Кем быть», «Кто где живет» 2 шт, «Логопедическое лото: говори правильно Щ», «Логопедическое лото: говори правильно С» 4 Развивающие игры: «Фигуры и формы», «Профессии», «Что где растет», «Найди животное», «Найди пару» 5 Развивающие игры малышам: «Фрукты и ягоды», «Овощи»</p>	<p>Шкаф для пособий – 2 шт Детские столы – 2 шт (для индивидуальной и подгрупповой работы) Детские стулья – 4 шт Стол для логопеда – 2 шт Стул для логопеда – 1 шт Зеркала для индивидуальной работы – 5 шт Магнитная доска – 1 шт Лампа дневного освещения над зеркалом – 1 шт Чистое полотенце – 2 шт Коробки и папки для хранения пособий Настенное зеркало (90см – 60см) – 1шт Шкаф для пособий (большой) – 1 шт Шкаф для пособий (малый) – 1 шт Набор логопедических зондов (постановочных) – 1 шт Настенные часы – 1 шт Стенд информационный – 2 шт</p>

	Колесниковой, Е.М. Косиновой, Н.М. Мироновой, Н.В. Нищевой, В.В. Коноваленко, Л.А. Комаровой, Н.С. Руслановой.		
<b>Кабинет педагога-психолога</b>			
Магнитофон-1	Игры с логическими блоками Дьеньша1	Матрешка 1	Стол письменный взр 1
	Игра – занятие « Выбираем противоположности» (3-8 лет)1	Паравозик форм1	Полка1
	Игра – занятие « Отгадайка»1	Умное лото « Цвета и фигуры»1	Шкаф1
	«Большой – маленький»1	Шнуровки2	Тумба1
	« Кто чей малыш»1	Тактильный домик 2	Стол детский 5
		Мягкие игрушки1	Стул детский5
		Мозаика « Крабики»1	Стул взрослый1
		« Собери цепочку»1	
<b>Музыкально-физкультурный зал</b>			
Синтезатор casio стк-2400 Стойка под клавиши с защелкой Tempo KS110 Музыкальный центр bbk Колонка soni Микрофон проводной philips 1 шт. Мультимедиа -1	Портреты композиторов Иллюстрации к разделу «Восприятие музыки» Иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра Иллюстрации по жанрам музыки (песня, танец, марш) Музыкально- дидактические игры на развитие звуковысотного слуха: «Птица и птенчики», «Кошка и котят», «Лесенка», «Три медведя»; «Угадай, кто поет?», «Кого встретил колобок?», «Цветочные партитуры для пения»	Детские музыкальные инструменты: Тамбурин деревянный без кожи с 4 бубенцами метал. Fleet FLT-T6-4 2 шт. Бубен красный пластмас. 1 шт. Колокольчики на ручке капля Fleet FLT-G11-5B 4шт. барабан Дамару Veston FCD-12P 2 шт. Кастаньеты деревянные Fleet G10-02 4пары (8шт.) Колокольчик валдайский КВПЗ/№2/d30 м/полированный 2 шт. Гуиро пластиковый с колотушкой Dadi GBW01 4 шт. Маракасы деревянные на ручке Fleet M7A 4 пары (8шт.) Маракасы пластм. Красные 2 шт. Маракас –	Секция-шкаф1 Вешалка металлическая1 Стол письменный 1.Стульчики детские 60 Стол детский 3 Стул большой черный Стол детский Тумба (кафедра)

	<p>«Ритмические карточки» на определение характера музыки (настроения), жанров: «Солнышко и дождик», «Вот так зайцы!», «Удивительный светофор», «Что звучит: песня, танец, марш?», «Три танца: полька, вальс, пляска» на развитие динамического слуха: «Громко-тихо запоем»; на развитие тембрового слуха: «Отгадай, на чём играю»; «Музыкальное лото» на закрепление музыкальных инструментов, состава оркестров: «Музыкальное лото», «Кто больше знает?», «Составь оркестр», «Какой инструмент лишний?» на закрепление игры в оркестре: «Цветочные партитуры»</p>	<p>собачка Veston FM-7D 3 шт. Металлофон, 25 брусков Fleet FLT-TL25B 1шт. Металлофон мал. Детский 2 шт. Колокольчики на ручке (румба)Fleet FLT-G16-2R 4шт</p>	
	<p>Карты-схемы ОРУ. Игра-лото «Зимние виды спорта» «Профессии», Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра» Пособие для детей 5-8 лет С-Пб «Детство –Пресс 2009 г. Тематический словарь в картинках: «Органы чувств человека»; Тело человека (части тела) Я и моё тело (части тела, органы чувств, внутренние органы) Внутренние органы человека; Здоровье и физическое</p>	<p>Мячи фитболы -10 шт. Мяч резиновый диаметр-20-25 см.-25 шт. Мяч резиновый диаметр-15 см.-25 шт.. Мяч резиновый диаметр-7,5 см.-40 шт. Обручи-диаметр-50 см.-40 шт. Обручи-диаметр-80 см.-30 шт. Обручи плоские диаметр-40 см.-15 шт. Скакалки короткая-30 шт. Палки гимнастические-30 шт. Кегли-15шт. Мешочки для метания вес 100 гр.-60 шт. Мешочки для метания вес 150 гр.-60 шт. Мешочки для метания вес-200 гр.-60 шт. Кольцеброс 3 шт. Платочки</p>	<p>гимнастические доски2 гимнастические скамейки 6 гимнастический комплекс «Батыр»1 гимнастический комплекс 1«Геркулес» ребристые дорожки,1дуги5, стойки для прыжков,2 велосипеды,2 самокаты2 сухой бассейн,1 лабиринты2 тренажёры для бега,4 маты;1 Мягкие модули1 Баскетбольные щиты .2</p>

	<p>развитие  . «Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др.  Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон)»  Развивающая игра «Моё лицо»  Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш (зубы. Уши, глаза)»</p>	<p>20/20-50 шт. Деревянная дощечка  40/15-6 шт. Гантели-40 шт. Флажки на деревянной палочке-50 шт.  Флажки на пластмассовой палочке-100 шт. Конусы-8 шт. Лента разноцветная длина-100 см.-80 шт.  Лента разноцветная короткая длина-50-60 см.-50. Атрибуты к подвижным играм.</p>	
<b>Методический кабинет</b>			
<p>Компьютер -1, принтер 1, системный блок.</p>	<p>Картины: Времена года  Солнечная система  Музыкальные инструменты  Правила поведения на дороге  Домашние животные и птицы  Кошки с котятами Мамы и детки  Природные явления  Уроки безопасности  Профессии  Домашние животные  Домашние питомцы  Домашние птицы  Перелетные птицы.  Блоки Дьенеша – 20 наборов  Веера с цифрами и буквами  Конструктор для занятий «Томик» - 40 наборов  Набор раздаточного материала по математике – 40 шт.  Коробка «Математика плюс» 1 шт.  Игровой набор «Волшебные камешки» - 1 шт.  Игры с блоками Дьенеша  Зимующие птицы  Полевые цветы  Садовые цветы  Грибы  Животные</p>	<p>Конструктор для занятий «Томик» - 40 наборов  Набор раздаточного материала по математике – 40 шт.  Коробка «Математика плюс» 1 шт.  Игровой набор «Волшебные камешки» - 1 шт.  Игры с блоками Дьенеша</p>	<p>Стол рабочий 1 стул 1, шкаф секционный 3</p>

	<p>Африки Животные средней полосы Хищные животные Насекомые Кто всю зиму спит Полхов-Майдан Хохлома Гжель Филимоновская свистулька Летние виды спорта Юрий Гагарин Фрукты и ягоды Овощи Гласные звуки в слове Знай время Объемные фигуры План моей комнаты Длина, ширина, высота Времена года Что нам нужно для работы В магазине По небу, по морю, по суше Зимние виды спорта Цвет Счет до 10 Водный транспорт Специальный транспорт Строительные машины Моя страна Россия Воздушный транспорт Деление целого на части Части суток и время Многоугольники Измеряем объем и вес Азбука. Путешествие от А до Я Водные жители Цветочки Насекомые Дикие и домашние животные и птицы Где растут ягоды Моя семья Садоводы и огородники Меры времени Свинья с поросятами Собака со щенками Коза с козлятами Измеряем температуру. Наглядно- дидактические наборы: Обучение связной речи детей 6- 7 лет 1 Пословицы и поговорки 1 Развитие речи в детском саду</p>		
--	---	--	--

	<p>2-4 года; 4-6 лет 2 Беседы по картинкам. Развитие речи в детском саду 4-5 лет 2 Крылатые выражения 1 Изобразительная деятельность «Зима» 3-4 года 2 Изобразительная деятельность «Зима» 4-5 лет 2 Изобразительная деятельность «Зима» 5-6 лет 2 Изобразительная деятельность «Весна» 4-5 года 2 Деревья; Деревья и листья; листья и плоды 1\ 4\1 Лесные животные 1 Эмоции 2 Цвета 3 Школьные принадлежности 2 Расскажите детям о космосе, Расскажите детям о космонавтике 4\4 Расскажите детям о специальных машинах; Расскажите детям о транспорте 3\3 Расскажите детям о зимних видах спорта Расскажите детям об Олимпийских играх 4\4 Расскажите детям о Московском кремле 4 Расскажите детям о домашних питомцах Расскажите детям о домашних животных 3\3 Расскажите детям о бытовых приборах Расскажите детям о рабочих инструментах 3\3 Расскажите детям о деревьях 3 Расскажите детям о грибах 3 Расскажите детям о хлебе 3</p>		
--	---	--	--

	<p>Расскажите детям о фруктах 1  Расскажите детям о музыкальных инструментах 1  Расскажите детям о животных жарких стран 1 Животный и растительный мир лесной зоны 1  Космос в нашей жизни. 1  Беседы с ребенком; Космос 2\4  Пожарная безопасность 1 Зима. Беседы с ребёнком. 2  Домашние животные и птицы; Птицы 4\4 Полевые цветы 3  Наш дом; Одежда 2\1 Виды спорта 2 Безопасность дома и на улице 6 Кем быть? 1  Достопримечательности России; Города России; Праздники России 2\2\4.  Водный транспорт; Безопасность на дороге; Дорожные знаки 4\4\3 Авиация; Автомобильный транспорт 4\4  Космос 3 Летние виды спорта; Зимние виды спорта; Спортивный инвентарь; 4\4\4  Государственные символы России; День победы; Великая Отечественная война 2\4\4  Профессии; Инструменты; Кем быть? 3\3\4 Бытовая техника; Мой дом 4\3 Распорядок дня 3  Посуда 3 Офисная техника 4 В деревне 3  Времена года; Времена года. Осень 5-7 лет; Осень; Зима; Весна; Лето</p>		
--	---	--	--

	<p>2\2\2\1\3\3 Родная природа 3          Филимоновская игрушка 4          Золотая хохлома 4 Дымковская          игрушка 1 Полхов Майдан 4          Каргопольская игрушка 4          Сказочная гжель 5 Городецкая          роспись 5 Овощи 2 Школьные          принадлежности 2 Рептилии и          амфибии 4 Морские обитатели          4 Высоко в горах 4 Животные          Арктики и Антарктики 4          Животные средней полосы 4          Цветы 4 Животные жарких          стран 4 Насекомые 4          Животные. Домашние питомцы          4 Домашние животные 4 Ягоды          садовые; Ягоды лесные 4\4          Играем в сказку «Три          поросенка» 1 Играем в сказку          «Репка» 3 Играем в сказку          «Теремок» 3 Играем в сказку          «Три медведя» 3</p>		
--	---	--	--