

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Иркутская область, Иркутский район
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3»

664540, Иркутская область, Иркутский район, с.Хомутово, ул.Мичурина, 8 «А»
E-mail: dohomutovo3@mail.ru, сайт: <http://www.детсадкарусель.рф>, тел.: 8 (3952) 43-67-20

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад
общеразвивающего вида № 3»
Протокол № 4 от 19.04.2023

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего МДОУ ИРМО
«Хомутовский детский сад
общеразвивающего вида № 3»
_____Воронина М.Г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3»
за 2022 год

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Показатели деятельности МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» подлежащего самообследованию за 2022 календарный год
2. Аналитическая часть отчета
3. Общие сведения
4. Оценка системы управления организации
5. Оценка образовательной деятельности
6. Содержание и качество воспитания
7. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Оценка качества учебно – методического обеспечения
9. Оценка качества информационного обеспечения
10. Оценка качества материально – технического обеспечения
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
12. Выводы. Основные направления ближайшего развития

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Иркутская область, Иркутский район
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3»

664540, Иркутская область, Иркутский район, с.Хомутово, ул.Мичурина, 8 «А»
E-mail: dohomutovo3@mail.ru, сайт: <http://www.детсадкарусель.рф>, тел.: 8 (3952) 43-67-20

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3», подлежащей самообследованию за 2022 год (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. (ред. от 15.02. 2017 г., изм. от 03.11.2022.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	124 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	120 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	4 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	124 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	120 человека 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	120 человека 100 /%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-

1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	33 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек 54,5% %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 54,5 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человека 45,5 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека 45,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек 64 %
1.8.1	Высшая	2 человек 18%
1.8.2	Первая	5 человека 46 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека 18 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 36 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 18 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 27 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек 100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек/120 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,06 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	91,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен с музыкальным залом
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточно высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий:

Л.Н.Громышева

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Процедуру самообследования МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3», далее детский сад регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ заведующего ДОУ от 24.01.2022г № 7-од «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных

федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3».

Сокращенное наименование: МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3».

Юридический/фактический адрес: МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3»: 664540 Иркутская область, Иркутский район, с.Хомутово, ул.Мичурина, 8 «А».

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад общеразвивающего вида.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Учредитель организации: Иркутское районное муниципальное образование; мэр Иркутского района Фролов Леонид Петрович, адрес: 664001 г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, д. 17, телефон: (3952) 718-080.

Учреждение находится в ведении Управления образования Иркутского районного муниципального образования, начальник Зарипов Роман Рафаилович, г.Иркутск, ул.Декабрьских Событий 119 а телефон: (3952) 718-040

Руководитель организации – и.о заведующий Воронина Марина Геннадьевна, Е-mail: dohomutovo3@mail.ru, сайт: <http://www.детсадкапусель.рф>, тел.: 8 (3952) 43-67-20.

Год ввода здания в эксплуатацию: 2015 год.

Нежилое здание площадью 1882,6 кв., количество этажей – 3, в т.ч. подземных – 1; 2015 года постройки. Фундамент ленточный монолитный, стены надземные и их наружная отделка из смешанного материала, внутренние перегородки – бетонные, гипсокартонные, кирпичные; чердачные и надподвальные перекрытия - монолитные железобетонные плиты; крыша - двускатная стропильная, металлическая; полы – бетонные, керамическая плитка, керамогранит, линолеум; оконные проёмы – пластиковые стеклопакеты, дверные проёмы – пластиковые, металлические, деревянные; внутренняя отделка – штукатурка, шпатлёвка, окраска, побелка, керамическая плитка.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 90 мест. Общая площадь здания 1882,6 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 632,7 м².

Площадь территории составляет 6 202 м².

Отопление, водоснабжение, водоотведение – централизованные, в удовлетворительном состоянии.

МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида №3» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Управление МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий

организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В учреждении разработан пакет документов, регламентирующих деятельность:

- устав,
- локальные акты,
- договора с родителями, педагогическим и обслуживающим персоналом,
- должностные инструкции.

Важным в системе управления в учреждении является создание системы механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой функции.

Непосредственное управление осуществляется исполняющим обязанности заведующего – Ворониной Мариной Геннадьевной (01.02.2022 № 67-к распоряжение администрации Иркутского районного муниципального образования) Отношения между МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» и Учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти местного самоуправления и Уставом.

Отношения МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке установленным Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом. МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управление дошкольным учреждением определяет стабильное его функционирование.

Эффективность управленческой деятельности

1	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам	да
2	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования и Программы развития	да
3	Создание безопасных условий образовательного процесса	да
4	Наличие официального сайта в сети Интернет и систематическое его обновление	да
5	Отсутствие обоснованных жалоб, обращений в вышестоящие органы управления образованием	нет

Вывод: В МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013г №1155), приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020г №373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», Постановление от 27 октября 2020 года №32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Организация и осуществление образовательной деятельности ведется на основании Основной Образовательной Программы МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида №3», которая составлена в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждена на заседании педагогического совета ДООУ от 31.08.2020, протоколом №1, приказом заведующего МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида №3» № 62-од от 31.08.2020г, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами с учетом недельной образовательной нагрузки.

Численность обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования, в режиме полного дня – 120 ребенок. В детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности, а также дополнительно реализуется вариативная форма дошкольного образования – режим кратковременного пребывания, при пяти часовом пребывании детей.

Обучение и воспитание детей проводится на русском языке.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП дошкольниками на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	150	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	150	98

В сентябре 2020 года педагогом психологом проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты диагностики уровня готовности к школьному обучению показывают: Высокий- 14%, средний- 75,3%, низкий-10,7%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в форматах – Детский сад-онлайн, во вкладке на сайте МДОУ и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах-мессенджерах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора

предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами: инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и педагогом психологом детского сада проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по освоению образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности во всех возрастных группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная		
Неполная с матерью		
Неполная с отцом		
Оформлено опекунов		

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок		
Два ребенка		
Три ребенка и более		

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Особенно в первые месяцы после зачисления в ДОУ, воспитанникам уделяется большее внимание. Адаптация ребёнка к детскому саду предполагает рост контактов с ровесниками и с незнакомыми взрослыми. Слабые коммуникативные навыки, неумение разрешать конфликтные ситуации вызывает рост тревоги и приводит к нежеланию посещать садик. Безусловно, данный фактор во многом зависит от педагогов. С этой целью, в период адаптации для полноценного развития личности ребёнка, с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, осуществлялись психолого-педагогические мероприятия и психологическое сопровождение детей. Это и наблюдение за ребёнком, временный перевод на не полный режим пребывания в ДОУ, выявление в развитии социальных навыков-умения вступать в контакт с незнакомым взрослым, самостоятельность, инициативность, усидчивость ребенка. Для того чтобы адаптация ребенка к детскому саду не затягивалась, педагоги делают следующее:

1. Работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад.
2. Правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов с включением игр и упражнений.
3. Систематически поддерживают интерес ребенка в деятельности, формируют уверенность в себе, развивают самостоятельность, инициативность.

Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду – важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе жизни.

Итоги адаптации детей к ДОУ:

Количество детей впервые поступивших в ДОУ	Степень адаптации		
	Легкая	Средняя	Тяжелая

41 человек	26 (74%)	12 (17,1%)	3 (8,6%)
------------	----------	------------	----------

Образовательная деятельность в МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» планируется по принципу комплексно-тематического планирования, годового плана работы ДООУ с использованием современных образовательных технологий взаимодействия педагогов с детьми: здоровьесберегающие технологии, личностно - ориентированное взаимодействие, информационные технологии, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология проектного обучения.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей), в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе и осуществляется в форме совместной организованной образовательной деятельности педагогов с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной детской деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда в группах оформляется с учетом возраста детей, гендерной направленности, интересов и предпочтений. В группах выделены центры детской деятельности, которые постоянно дополняются игровым материалом, пособиями и оборудованием. Совместно педагоги, дети и родители вместе проектируют предметно-пространственную среду, учитывая интересы и предпочтения деятельности в определенном месте группового пространства. Но все же следует отметить, что среда групповых не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, таким как насыщенность, полифункциональность, трансформируемость.

Летне-оздоровительные мероприятия в 2020г с воспитанниками не проводились, ввиду пандемии коронавируса «COVID-19»

Ввиду коронавирусной инфекции, с 1 сентября 2020г были открыты дежурные группы, предельной наполняемостью не более 15 детей, а также был введен режим фильтра в утреннее время, с обязательным осмотром, измерением термометрии и обязательным ношением масок родителей детей (законных представителей), работников, с отметкой в журналах приема.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности и взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них

является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, нетрадиционными подходами (тренинги, семинары, родительские диспуты, практикумы, официальный сайт МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3». Создан и функционирует консультационный центр, для родителей неорганизованных детей- Viber группа «Скоро в детский сад», с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: хореография, «Бумагопластика»
- 2) познавательное: «Сибирячок»

В дополнительном образовании было задействовано 67 % воспитанников детского сада.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату, особенно, в связи с переходом на самоизоляцию.

Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. В МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

IV.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования Протоколом педагогического совета №4 от 15.12.2020 и Приказом № 78-од от 15.12.2020г (с изменениями, дополнениями от 31.08.2020г). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал стабильную работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, составляют 50,8% по причине заболеваний вирусной инфекцией, говорит о динамике

снижения показателей физического развития. Воспитанники подготовительных групп показали наиболее стабильные показатели готовности к школьному обучению:

Высокий- 29,8%; Средний- 63,2%; Низкий- 7%.

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Участники конкурса	Уровень (региональный, всероссийский, муниципальный).	Название конкурса Результат,
Скрипник Нэлли, победитель Жигалов Лев, участник Воспитатель –Гаврилова А.Э.	Муниципальный	Конкурс чтецов, посвященного творчеству А.А.Усачева «Если бросить камень вверх...» диплом, сертификат
Киреев Алексей, призер Учитель-логопед Никитина И.О.	Муниципальный	Конкурс «Пернатая радуга», сертификат
Колбасина Ульяна, благодарность, воспитатель Милютина Е.В.	Муниципальный	Конкурс «Новогодняя игрушка»
Никитина Ульяна, грамота победителя Учитель-логопед Никитина И.О.	Международный	Конкурс-игра по русскому языку «Еж», грамота
Луковников Руслан, Анисимов Андрей, Калаганский Егор, Хамуев Артем, участники конкурса, Учитель-логопед Никитина И.О	Муниципальный	Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы», сертификаты участников
Анисимов Андрей, воспитатель Милютина Е.В	Региональный	Творческий конкурс «Безопасная дорога», номинация художественное слово, диплом победителя
Клочихина Софья, Колбасина Ульяна, Скрипник Нэлли, Горбецкий Денис, Емельянова Агата	Муниципальный	Конкурс чтецов, посвященного творчеству поэта Саши Черного «Детский остров», диплом, сертификаты участников

Брославская Милана, Полубенцев Сергей, Ключихина Софья, Дементьева Валерия, Кочнев Николай, Анисимов Андрей	Всероссийский	Олимпиада по физической культуре «Как быть здоровым?», диплом победителя
---	---------------	--

В период с 15.12.2020 по 18.12.2020 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Удовлетворенность услугами ДОО родителей составляет- 82%;

Качество питания- 85%;

Качество психолого-педагогическими услугами- 93%;

Качество медицинскими услугами-84%;

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводилась по основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3», которая разработана на основе «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ №1155 от 17 октября 2013г.), утвержденная заседанием педагогического совета ДООУ от 31.08.2020, протокол №1, приказом № 62-од от 31.08.2020г

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДООУ. Так в ДООУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДООУ в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В соответствии с ФГОС ДО, образование детей осуществлялось по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включала в себя следующие программы и направления:

- социально-коммуникативное развитие:

-становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А.

- познавательное развитие:

-формирование у дошкольников сопричастности к малой родине, целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного села Хомутово, города Иркутска, Иркутской области, уникальности озера Байкал.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири» Багадаева О.Ю, Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю. Доля фактического количества проведенных занятий в общем количестве занятий, предусмотренных рабочими программами образовательных областей и комплексно-тематическим планированием в рамках реализации действующих образовательных программ дошкольного образования, проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга), связанной с оценкой эффективности педагогических действий для решения педагогических задач:

1.Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и коррекции особенностей его развития;

2.Оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО п.3.2.3)

Включение в образовательную программу подтверждают целесообразность используемых парциальных программ и эффективность работы педагогического состава ДООУ.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми в ДООУ строится с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются в результате комплексного обследования, проводимого в начале учебного года.

Результаты обследования заносятся в речевую карту, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы.

Коррекционная работа с детьми реализуется в рамках следующих направлений:

- работа по развитию понимания речи;
- коррекция дефектного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий;

- подготовка к обучению в школе.

Взаимодействие с детьми носит системный характер и реализуется через различные организационные формы:

- занятия (индивидуальные, подгрупповые)

- игры (обучающие, обобщающие, познавательные, коммуникативные и т. д.)

Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми.

Обследование детей речевого развития учителем-логопедом на начало сентября 2020 года

Дети 4-5 лет:

Из 14 человек у 11 наблюдается нарушение звуковой стороны речи, которое выражено в большей части парасигматизмом и ротацизмом, ламбдацизмом.

Трудности фонематического восприятия наблюдаются у всех детей, у 4 из 14 выявлено нарушение слоговой структуры слова, в основном в форме сокращений (элизий).

Лексико-грамматический строй речи требует внимания почти у 50 % детей, особенно навык согласования с числительным, словообразование.

Просодическая сторона речи также требует внимания, так как практически всем детям сложно изменять интонацию, выразительно высказываться и говорить в плавном темпе.

Дети 6-7 лет:

Из 17 человек у 15 отмечается нарушение звуковой стороны речи, в основном это ламбдацизм, ротацизм и парасигматизм.

Трудности фонематического восприятия наблюдаются у 10 человек, особенно трудно даются задания на звуковой анализ слова. Нарушения слоговой структуры наблюдается у 2 ребят.

Лексико-грамматический строй и связная речь требуют внимания примерно у 50% детей, особенно трудности связной речи. Детям сложно, а часто невозможно составить рассказ сформировать самостоятельное длительное высказывание.

Просодическая сторона речи требует внимания: дети испытывают сложность в использовании эмоциональной окраски в самостоятельном высказывании. Темп зачастую прерывистый, что говорит также и о сложности построения фразы на фоне нехватки подбора речевых средств.

По итогам диагностики выявлено 3 случая ОНР (III ур.р.р.), 7 случаев ФФНР и 26 ФНР.

В конце учебного года:

Название группы	Стороны речи
-----------------	--------------

	Темпо- ритмиче- ская	Фонетичес- кая	Фонематичес- кое восприятие	Грамматичес- кий строй речи	Лексиче- ский запас	Связна- я речь
«Теремок» (32 чел)	9 чел	16 чел	17 чел	9 чел	7 чел	13 чел
«Почемучки» (35 чел)	6 чел	12 чел	10 чел	3 чел	2 чел	7 чел
«Веснушки» разновозраст- ная группа (27 чел)	10 чел	22 чел	15 чел	15 чел	7 чел	16 чел

В мае 2020 года закончили обучение по образовательным программам 20 воспитанников. Все выпускники ДОО продолжили обучение в массовых школах.

МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»	МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2»	МОУ ИРМО «Кудинская СОШ»
5	12	3

Вывод: Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Анализ освоения детьми программного материала показывает стабильную и позитивную динамику по основным направлениям. Образовательная деятельность строится в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы осуществляется на стабильном уровне.

V.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый потенциал ДОО имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности. Под непосредственным руководством заведующего в ДОО работает 11 педагогов. На 1 января 2020 года численность педагогических работников составила по штатному расписанию - 9,25 ставки, среди них:

воспитатели – 6,0 ст;

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– высшую квалификационную категорию – 2 ч

– первую квалификационную категорию – 4 ч

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 10 педагогов. 1 педагог закончил

обучение в педагогическом профессиональном колледже по специальности, 2 педагога продолжают обучаться в педагогическом ВУЗе.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

старший воспитатель – 0,5 ст ;

учитель-логопед – 1,0 ст;

педагог-психолог-0,5ст

музыкальный руководитель – 0,75 ст;

инструктор по физической культуре – 0,5 ст

Укомплектованность кадрами составляет - 100%

Год	Всего педагогов	Воспитатели	Учитель-логопед,	педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому	Старший воспитатель	Возрастной состав, лет				Образовательный состав		Педагогический стаж, лет			
								До 30	30-40	40-50	Свыше 50	высшее	Среднее	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
2020	11	6	1	1	1	1	1	1	2	3	5	6	5	2	2	2	5

Квалификационный уровень педагогических работников

Квалификационная категория	2020 г
Высшая кв.категория	2 (18 %)
Первая кв.категория	4 (36 %)

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно-методической работы и является неотъемлемой частью профессионального роста педагогов ДОУ

Сведения о курсах повышения квалификации педагогов:

Учебный год	Количество педагогов прошедших курсы	ГАУ ДПО ИРО	ГБПОУ ИРКПО	Прочие институты дополнительного образования
2020	15	10	5	-

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в региональном профессиональном конкурсе «Воспитатели России 2020»-3чел (Леонович Е.В., Федорук Е.В, Милютин Е.В.)
- в региональном профессиональном конкурсе педагогов дошкольных образовательных организаций «Лучшая методическая разработка»- 2чел (Федорук Е.В., Захарова О.В.)
- муниципальный профессиональный конкурс «Новая волна 2020» (Калинкина Н.Н)

Публикации в СМИ и на образовательных ресурсах

Ф.И.О. должность	Образовательный ресурс	Название публикации
Федорук Е.В., инструктор по физической культуре	Публикация в сборнике издательства «АВАНГАРД» всероссийской заочной научно- практической конференции. Публикация научно- методической работы образовательного центра «ГРАДИЕНТ +» во II Всероссийской научно- практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы»	«Оздоровительно-игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников» Технологическая карта организационной деятельности. Тема: «Мешкомаяч»
Леонович Е.В., воспитатель	Публикация на сайте Всероссийского образовательного издания «Альманах педагога» Всероссийский информационно - образовательный портал «Педагогическая Академия современного образования»	Статья «Значение нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей детей дошкольного возраста» Методическая разработка сюжетно-ролевой игры «Фермерское хозяйство»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, ассоциаций; знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также через самообразование. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

В 2021 году предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность путем самообразования. В работе над методическими темами часть педагогов находятся на исследовательском и практическом этапе работы: изучают научную, методическую литературу, печатают в сборниках свой опыт работы, работают и представляют свой опыт работы в ассоциациях, посещают методические объединения района, стажировочные площадки по приоритетному направлению работы.

Повышение профессионального мастерства педагогов ДООУ, распространение передового опыта (участие в мастер-классах, ассоциациях, методических объединениях и т.д) на муниципальном, районном, областном, региональном уровне

У 80 % педагогических работников нашего детского сада имеются персональные сайты в социальной сети работников образования.

Вывод: Условия, необходимые для реализации ФГОС ДО, основной образовательной программы, создавались работой всего коллектива. Педагогическую деятельность в ДОО осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим

подходом к педагогической деятельности коллектив.

Педагоги высоко работоспособны, качественно исполняют свои должностные обязанности. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательную программу.

Методическая работа в ДОУ оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Все педагоги ДОУ используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия, проявляют активный интерес к инновационной деятельности и участвуют в работе, используют информационные технологии в профессиональной деятельности.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось компьютерами, 3 принтерами, 2 DVD-плеерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. В МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование и методические пособия имеют сертификаты качества. В группах создана комфортная, безопасная предметно – пространственная среда. Материалы и оборудование в группах используются согласно принципа интеграции образовательных областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, а также требованиям безопасности. Развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром. В работе с детьми педагоги используют элементы образовательных технологий деятельностного типа, развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, ИКТ технологии и др. В МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» имеется необходимое методическое обеспечение. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем, необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. Поэтому, в 2021 году необходимо

обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн-формате

VII.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Самообследование показало, что в МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» используются информационно-коммуникационные технологии, имеется технологическое оборудование:

- телевизор - 2 шт.
- учебная доска – 4 шт.
- цифровое фортепиано Venice SP 250 - 1 шт.
- компонентная мини-аудиосистема (музыкальный центр) Samsung (2 колонки, пульт, антенна) – 1шт.
- интерактивная доска – 1 шт.
- проектор – 1 шт.
- стационарный компьютер – 2 шт.
- ноутбук – 1 шт.
- МФУ – 2 шт.
- Принтер – 3 шт.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и т.д.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт <http://детсадкарусель.рф/>, на котором размещена информация в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», требованиями, определёнными законодательством. С целью осуществления взаимодействия МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» с государственными органами, осуществляющими контроль и управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями подключена электронная почта.

Педагоги проходят обучение на дистанционных курсах. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составление отчётов, документов по различным видам деятельности, проведения самообследования, самоанализа, делает образовательный процесс более содержательным, интересным,

позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Вывод: Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МДОУ создаются и обновляются материально-технические условия для полноценного развития детей: обогащается развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повышается профессиональная компетентность педагогов в вопросах проектирования РППС, пополняются картотеки дидактических и развивающих игр.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях.

Здание, территория соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Для осуществления эффективной образовательно-воспитательной деятельности в МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» функционируют специальные помещения:

- 3 оборудованных прогулочных площадки
- Пищеблок
- Прачечная

Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым.

В МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, а также для хранения и приготовления пищи. Имеется вся необходимая документация по хранению и организации детского питания. Для детей организовано 5-ти разовое питание на основе цикличного 10 - дневного меню. Ежедневно дошкольники получают соки, овощи или фрукты. В меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

Контроль за организацией питания осуществляется на основании положения о бракеражной комиссии и приказа о её создании. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

В МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ограждена забором, здание оборудовано пожарной автоматической сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, установлены наружные камеры видеонаблюдения. Разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Разработан и утвержден паспорт гражданской обороны.

Обеспечение условий выполняется локальными нормативными документами, приказами, инструкциями, положениями. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей размещается информация о детских заболеваниях их предупреждениях, профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности

В МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса:

- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками
- реализуется комплексный план по профилактике ДДТТ и пожарной безопасности
- проводятся мероприятия в рамках месячников «Месячник безопасности», «Неделя безопасности», акции и т.д.

План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности составлен на учебный год и включает в себя:

- организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- мероприятия по организации пожарной безопасности;
- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте;
- мероприятия по предупреждению детско-дорожно-транспортного травматизма.

В МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» оформлены стенды по: «Безопасности дорожного движения», «Охране труда», «Пожарной безопасности», «Антитеррору», «Гражданской обороне» и др. которых производится замена информации ежеквартально.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. В МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» материально-технические условия соответствуют требованиям СанПиН, пожарной безопасности, требованиям охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования. Имеющиеся материально-технические средства достаточны для организации образовательной деятельности и управленческой деятельности дошкольного учреждения

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» в образовательном учреждении осуществляется внутренний мониторинг качества образования. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно - образовательной деятельности, условий развивающей среды для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3» на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Так с сентября 2020 года проведены мониторинг уровня развития воспитанников, оперативная проверка «Соблюдение режима». Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами МДОУ о результатах образовательной деятельности для пристраивания индивидуальной работы с воспитанниками, с опорой на индивидуальные образовательные маршруты, а также – для

эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация МДОУ отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Вывод: В МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида № 3», на основе результатов самообследования деятельности следует: педагогический коллектив в течение 2020 год, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников; имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация; успешно реализуются основная образовательная программа, рабочие программы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы воспитателей и специалистов, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер, прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

ВЫВОДЫ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Анализ деятельности детского сада за 2020 год показал, что учреждение функционирует в режиме развития:

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения:

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами ДООУ.
3. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.
4. Продолжить комплекс мер по внутренней оптимизации деятельности организации здоровьесбережения детей через организацию в направлении физического развития.

5.Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

Заведующий:

Л.Н.Громышева